

«Согласовано»
Координационным советом
сетевое взаимодействие
образовательных организаций
Протокол № 1 от 9 сентября 2015 г

«Рекомендована
к использованию»
Педагогическим советом
ГБОУ лицей № 373 Московского
района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
Протокол № 1 от 31.08.2015

«Утверждаю»
Директор ГБОУ лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»

И.В. Афанасьева
(Ф.И.О. директора, подпись, печать)

Приказ № 97 от 31.08.2015



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга**

«Экономический лицей»
(название образовательной организации – участницы сети)

**Рабочая программа внеурочной деятельности, реализуемой в рамках
сетевого взаимодействия образовательных организаций**

Социальное проектирование

(название курса внеурочной деятельности)

Андрюшина Елена Владимировна

(Ф.И.О. педагога, реализующего курс)

6

(класс (параллель), в котором осваивается курс)

2015

(год составления программы)

2) «Социальное проектирование»

Рабочая программа внеурочной деятельности для 6 класса, Автор-составитель Андрушина Е. В., классный руководитель

Пояснительная записка

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности по направлению «Социальное проектирование» для обучающихся 6 класса, рассчитана на 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Программа направлена на приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Изменения, происходящие в современном обществе, требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Актуальность данной программы обусловлена существующим противоречием: с одной стороны, в урочной деятельности ребёнок не имеет возможности отработать модели поведения в ситуации общего дела. С другой стороны, внеурочная деятельность в виде работы над проектами – адекватная модель успешного поведения в современной жизни, предполагающая инициативу, предприимчивость и ответственность за начатое дело и вовлеченных в него людей. Многие школьники могут встать во главе какого-либо дела (проекта), отвечать за него и довести его до успешного завершения. Такой подход позволяет многим детям попробовать на практике свои шаблоны поведения в разных ролях по отношению к выполнению реального дела – проекта.

В настоящее время в соответствии с требованиями ФГОС в содержании внеурочной деятельности обучающихся значительное внимание уделяется проектной деятельности.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В процессе проектной деятельности меняется позиция ученика: от объекта получателя готовой учебной информации до активного субъекта учения, самостоятельно «добывающего» необходимую информацию и даже конструирующего необходимые для этого способы действий. Предполагается высокая степень самостоятельности обучающихся в выполнении проекта. Знания, полученные по предмету на обычных уроках, закрепляются, углубляются и расширяются в процессе работы над проектом.

Программа объединена идеей социально преобразующей деятельности, представляет собой интегрированный модуль «Социальное проектирование».

В основу программы положены следующие принципы:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального самоопределения в процессе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов образования;
- системная организация учебно-воспитательного процесса.

Данная программа ориентирована на достижение результатов определённого уровня:

- приобретение школьниками социальных знаний в различных видах деятельности;
- формирование ценностного отношения к социальной реальности;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Программа предусматривает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

Цель программы: формирование у обучающихся способности и готовности к социально преобразующей деятельности.

Задачи:

- приобретение знаний о структуре проектной деятельности; способах поиска необходимой информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: социально-значимой, учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- приобретение школьниками нового ценностно окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий: Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Реализация данной программы осуществляется в следующих **видах деятельности** школьника:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, домашняя самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая и проектная деятельность (художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Формы проведения занятий: экскурсии, презентации, ролевые игры, коллективные творческие дела, спектакли, продуктивные игры, психологические практикумы.

Содержание программы и организационные формы, предусмотренные программой, расширяют возможности для интеграции данной программы с программой внеурочной деятельности по направлению «Общественно полезная деятельность».

Формы продуктов проектной деятельности: спектакль, праздник, экскурсия, выставки, презентации.

Формы организации общественно-полезной деятельности: общественно полезные практики, социальные пробы.

Виды презентаций проектов: реклама, ролевая игра, спектакль, альбомы, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий.

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание разделов и тем	Кол-во часов
	Тема 1. Коллектив как субъект совместной деятельности.	15
1.	Мы строим будущее. Мини-проект «Санкт-Петербург – город будущего»	1
2.	Большому кораблю – большое плавание или Как научиться ставить цели	1
3.	Вместе весело шагать или Учимся работать в команде	1
4.	Вместе весело шагать или Учимся работать в команде	1
5.	Час общения «Учитесь властвовать собой»	1
6-7.	Проект. Проект? Проект! (основы проектной деятельности)	2
8.	Занятие-практикум «Учимся презентовать»	1
9-10.	КТД «Учитель, перед именем твоим...»	2
11.	Как работать с портфолио достижений учащегося	1
12.	Как работать с портфолио достижений учащегося	1
13-14.	Проект «Символика нашего класса»	2
15.	Наши общие успехи. Презентация продукта проектной деятельности	1
	Тема 2. Проект – это экспедиция открытий.	17
16-17.	Проект «Моя будущая профессия»	2
18.	Наши общие успехи. Презентация продукта проектной деятельности	1
19.	Проект «История моей улицы»	1
20.	Проект «История моей улицы»	1
21.	Проект «История моей улицы»	1
22.	Наши общие успехи. Презентация продукта проектной деятельности	1
23.	Проект «Многонациональный Санкт-Петербург: соборы, церкви, мечети»	1
24.	Проект «Многонациональный Санкт-Петербург: соборы, церкви, мечети»	1
25.	Проект «Многонациональный Санкт-Петербург: соборы, церкви, мечети»	1
26.	Наши общие успехи. Презентация продукта проектной деятельности	1
27.	Коллективный проект «Конституция РФ: история и современность»	1
28.	Коллективный проект «Конституция РФ: история и современность»	1

29.	Коллективный проект «Конституция РФ: история и современность»	1
30.	Коллективный проект «Однажды под новый Год»	1
31.	Коллективный проект «Однажды под новый Год»	1
32.	Коллективный проект «Однажды под новый Год»	1
	Тема 3. Проект «Искусство быть здоровым».	17
33.	Проект «Искусство быть здоровым». Вводное занятие. Что такое «здоровье»?	1
34-35.	Проект «Искусство быть здоровым». Гармония физического здоровья	2
36.	Проект «Искусство быть здоровым». Эмоциональное здоровье	1
37.	Проект «Искусство быть здоровым». Эмоциональное здоровье	1
38.	Проект «Искусство быть здоровым». Здоровье и творчество	1
39.	Проект «Искусство быть здоровым». Здоровье и творчество	1
40.	Проект «Искусство быть здоровым». Заповеди здорового питания	1
41.	Проект «Искусство быть здоровым». Заповеди здорового питания	1
42.	Проект «Искусство быть здоровым». Пагубность вредных привычек	1
43.	Проект «Искусство быть здоровым». Пагубность вредных привычек	1
44.	Проект «Искусство быть здоровым». Здоровье и выбор образа жизни	1
45.	Проект «Искусство быть здоровым». Здоровье и выбор образа жизни	1
46.	Проект «Искусство быть здоровым». Профилактика здоровья	1
47.	Проект «Искусство быть здоровым». Профилактика здоровья	1
48.	Круглый стол «Искусство быть здоровым»	1
49.	Акция «Наш класс - за здоровый образ жизни»	1
	Тема 4. Человек в социуме.	16
50.	Человек в социуме. Социальные связи.	1
51.	Человек в социуме. Социальные связи.	1
52-53.	Человек в социуме. Социальные роли.	2
54-55.	Человек в социуме. Социальные нормы.	2
56-57.	Человек в социуме. Нравственные ценности и идеалы.	2
58-59.	Человек в социуме. Социальные связи.	2
60-61.	Возможности Санкт-Петербурга для развития и самореализации растущего человека. Моделирование «Город, удобный для жизни»	2
62-63.	Возможности Санкт-Петербурга для развития и самореализации растущего человека. Детский досуг в СПб.	2
64-65.	Возможности Санкт-Петербурга для развития и самореализации растущего человека. Общественное детское движение в СПб, районе – школа самореализации (история детского движения).	2
	Практическая деятельность.	3
66-68	Подготовка и участие в конкурсno-игровых программах (КИПах) по темам нравственной направленности в рамках программы «Социальное проектирование» (здоровье, толерантность и др.)	3

Содержание программы:

Тема 1. Коллектив как субъект совместной деятельности (15 ч).

Диагностика - «социометрия». Познание как личностно преобразующая деятельность, игра как сущностная потребность человека. Как научиться ставить цели. Правила работы в команде. Основы проектной деятельности. Что такое презентация проекта? Портфолио

достижений учащегося. Социально-значимая акция «Учитель, перед именем твоим...». Проект «Символика нашего класса».

Тема 2. Проект – это экспедиция открытий (17 ч.).

Проект «Моя будущая профессия». Проект «История моей улицы». Проект «Многонациональный Санкт-Петербург: соборы, церкви, мечети». Коллективный проект «Конституция РФ: история и современность». Коллективный проект «Однажды под новый Год».

Тема 3. Проект «Искусство быть здоровым» (17 ч.).

Что такое «здоровье»? Гармония физического здоровья. Эмоциональное здоровье. Здоровье и творчество. Заповеди здорового питания. Пагубность вредных привычек. Здоровье и выбор образа жизни. Профилактика здоровья. Социально-значимая акция «Наш класс - за здоровый образ жизни».

Тема 4. Человек в социуме (16 ч.).

Социальные связи. Социальные роли. Социальные нормы. Нравственные ценности и идеалы. Возможности Санкт-Петербурга для развития и самореализации растущего человека. Детский досуг в СПб. Общественное детское движение в СПб, районе – школа самореализации (история детского движения).

Практическая деятельность (3 ч.).

Подготовка и участие в конкурсno-игровых программах по темам нравственной направленности в рамках программы «Социальное проектирование»

Ожидаемые результаты реализации программы

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Требования к образовательным результатам

Требования к образовательным результатам	Характеристика результата	Оценка достижения результатов ВД
Личностные		
Воспитание российской гражданской идентичности, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной	Расширение и углубление практических представлений о нормах и отношениях, определяющих состояние местного социума; возможностях участия граждан в общественном управлении	Участие в дискуссии с аргументированным высказыванием своей позиции по различным спорным ситуациям
Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий	План личностного развития
Формирование коммуникативной компетентности в процессе общественно – полезной деятельности	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Участие в публичных выступлениях
Метапредметные		

Способность самостоятельно определять цели, ставить и формулировать задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Продемонстрированы навыки определения темы и постановки задач, некоторые этапы выполнялись с помощью руководителя.	Оформление портфолио проектов
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач	Приобретение навыков планирования, подготовки и реализации социально – значимого дела	Самостоятельное составление плана по реализации проектов
Умение сопоставить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Продемонстрировано понимание действий по достижению планируемых результатов, осуществляется контроль своей деятельности	Защита социальных проектов

Литература

1. Абаскалова Н. П. Здоровью надо учить! (Валеология через школьные предметы). – Новосибирск, «Лада», 2000.
2. Андреева А. Психологическая поддержка ребёнка.// Воспитание школьников.- 2002 - № 3.
3. Белов В. И. Психология здоровья. – М.: Респекс, 1994.
4. Бесплатная виртуальная электронная библиотека - <http://www.velib.com/>
5. Воложин А. И. Путь к здоровью. М.: Знание, 1991.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Методический конструктор. Москва «Просвещение», 2010г.
7. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.
8. Голуб Г.В., Перельгина Е.А. Основы проектной деятельности школьника. Издательство «Учебная литература», 2006г.
9. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009 г.