


«Согласовано»  
Координационным советом  
сетевого взаимодействия  
образовательных организаций  
Протокол № 1 от 9 сентября 2015 г

«Рекомендована  
к использованию»  
Педагогическим советом  
ГБОУ лицей № 373 Московского  
района Санкт-Петербурга  
«Экономический лицей»  
Протокол № 1 от 31.08.2015

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ лицей № 373  
Московского района Санкт-Петербурга  
«Экономический лицей»

  
И.В. Афанасьева  
(Ф.И.О. директора, подпись, печать)

Приказ № 97 от 31.08.2015



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга**

**«Экономический лицей»**  
(название образовательной организации – участницы сети)

**Рабочая программа внеурочной деятельности, реализуемой в рамках  
сетевого взаимодействия образовательных организаций**

**Социальное проектирование**

(название курса внеурочной деятельности)

**Смолякова Ирина Владимировна**

(Ф.И.О. педагога, реализующего курс)

**56**

(класс (параллель), в котором осваивается курс)

**2015**

(год составления программы)

## **1) «Социальное проектирование»**

**Рабочая программа внеурочной деятельности для 5 класса,  
Автор-составитель Смолякова И. В., классный руководитель**

### **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе методических рекомендаций кафедры теории и методики гуманитарного образования СПбАППО «Ученические социальные проекты в системе школьного образования» и учебного пособия: «Мы – граждане России» (авт. Элиасберг Н.И., Михеевой М.М.), а также на основных направлениях программы «Социальное проектирование», разработанной ДД(Ю)Т Московского района.

В соответствии с требованиями государства по воспитанию человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества, в учреждениях образования при поддержке Министерства образования России активно внедряются технологии проектной деятельности детей и подростков.

Программа «Социальное проектирование» имеет социально-педагогическую направленность. Она позволяет обучающимся расширить круг знаний об обществе, вовлечь их в исследовательскую деятельность и социальную практику, развить навыки коммуникации, чувство гражданской ответственности, укрепить веру в свои возможности, привить интерес к общественно полезной деятельности, уточнить свои ценностные ориентиры.

**Актуальность** программы внеурочной деятельности «Социальное проектирование» заключается в ее ориентированности на успешную социализацию учащихся, на формирование у них активной гражданской позиции. Данная программа, способствуя формированию у воспитанников ключевых компетенций в сфере гражданско-общественной деятельности, отвечает запросам общества и государства

**Особенность программы** «Социальное проектирование» состоит в том, что проектная деятельность строится исходя из потребностей, интересов и ориентаций самих воспитанников, их представлений об окружающей социальной действительности, о себе как развивающейся и самоопределяющейся личности.

Данная программа поможет учащимся само реализовать в таких видах деятельности, которые дают осязаемый конечный результат, позволяют им попробовать себя в роли организатора, генератора идей, аналитика, критика, проектировщика, иллюстратора и т.д. Реализация программы будет способствовать развитию у воспитанников навыков социальной коммуникации через овладение ими умения анализировать, вести диалог, работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения и уважительно относиться к иному мнению. Именно эти качества востребованы современным обществом и будут способствовать конкурентоспособности воспитанников во взрослой жизни.

Программа внеурочной деятельности «Социальное проектирование» предусматривает обязательное включение валеологического компонента в содержание занятий.

Валеологический компонент заключается:

- в обязательном использовании на занятиях группы упражнений, направленных на снятие физического, психического и интеллектуального напряжения, вызванного нагрузками школьного дня,
- в применении релаксационных техник для оптимизации умственного, эмоционального и физического состояния учащихся;
- в ознакомлении учащихся с особенностями физиологического и психического здоровья человека в разные периоды жизни, привитие им навыков саморегуляции эмоционального состояния.

### **Цель программы**

Воспитание активной, социально адаптированной личности, обладающей системой знаний, ценностей и нравственных установок, направленной на успешную интеграцию воспитанников в современное гражданское общество, посредством создания и реализации социально-значимых проектов.

**Форма организации занятий:** групповая. Групповая работа является ведущей формой организации учебной деятельности в процессе освоения программы «Социальное проектирование». Работа в группе способствует формированию у обучающихся качеств командной деятельности: умению конструктивно взаимодействовать, принимать коллективные решения и при этом нести личную ответственность за принятые совместные решения.

#### **Формы и методы проведения занятий**

Социально-педагогическое проектирование, являясь инновационной педагогической технологией социализации подрастающего поколения, технологией нового образования, предполагает включение в программу «Социальное проектирование» наряду с традиционными формами широкое использование нетрадиционных форм и методов работы с воспитанниками.

В рамках программы «Социальное проектирование» реализуются следующие педагогические технологии:

- технология проектной деятельности;
- технология использования игровых методов (ролевые, деловые, ситуационные и другие виды обучающих игр);
- обучение в сотрудничестве (командная работа, методика «сверстник обучает сверстника»);
- диалоговое обучение (дискуссии, круглые столы).

В программе «Социальное проектирование» активно применяются мозговые штурмы, тренинги, дискуссии, деловые игры и другие формы, в которых доминирует проблемное обучение. Большое значение имеет самообразование учащихся, предоставление им возможности поиска собственного решения и аргументации своей позиции. Необходимо предусмотреть доминирование на занятиях методов проблемно-развивающего, проблемно-поискового обучения реализуемых в режиме диалога. Все это подразумевает перенесение акцента с пассивных на интерактивные методики преподавания.

Для получения положительного результата при освоении программы необходима интеграция теории и практики, когда практика выступает критерием истинности знания.

#### **Критерии результативности**

Выявление полученных результатов и определение критериев результативности программы «Социальное проектирование» имеют свои особенности. Определить степень таких категорий как гражданственность, патриотизм, нравственность, милосердие, альтруизм очень сложно, хотя именно они всецело являются продуктом воспитания. Критерии результативности программы лучше всего отражаются в практике, в реальных поступках воспитанников, в их устойчивой личной мотивации к активному участию в позитивной социально - преобразующей деятельности.

При определении критериев результативности программы наиболее близкими оказались критерии, разработанные современными учеными и специалистами в области граждановедения и социального проектирования Н.М. Воскресенской, И.Д. Фрумина, Н.И. Элиасберг, С.Д. Полякова.

- Степень информированности обучающихся об основных законах РФ, уровень понимания исторических и культурных особенностей развития полиэтничного общества.
- Качество проектной разработки, портфолио и социальная значимость реализации социального проекта - продукта личной или коллективной деятельности.

- Умение выстраивать партнерские отношения с окружающими на принципах сотрудничества, сотворчества, диалога, толерантности.
- Степень творческого вклада воспитанника на различных стадиях проектной деятельности.
- Уровень социальной зрелости: наличие ответственности за свои поступки и свой выбор, понимание юридических и моральных обязательств перед друзьями, родными, обществом и государством.
- Степень сформированности у воспитанников нравственных ценностей (здоровье, семья, права и свободы человека, патриотизм, образование, активная жизненная и гражданская позиция).
- Уровень профессионального самоопределения воспитанников, количество массовых мероприятий, акций добра, заботы и толерантности, в которых принял личное участие воспитанник и мотивация участия.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

- Итоговая диагностика определения у учащихся уровня усвоения программы и достижения целей и задач программы, личностного роста и профессионального самоопределения.
- Подготовка и самостоятельное проведение учащимся классного часа по методике «сверстник обучает сверстника».
- Практические достижения учащегося в реализации социального проекта - продукта личной или коллективной деятельности, в социально-значимых делах: в акциях добра, заботы, толерантности, станционных играх, конкурсах, проектах по пропаганде здорового образа жизни.

#### **Календарно–тематическое планирование**

№ п/п	РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ	Дата проведения	теория	практика
	Формирование групп. Правила безопасного поведения, приемы саморегуляции эмоциональных состояний.		1	1 ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ
<b>1. ЧЕЛОВЕК В СОЦИУМЕ</b>				
1.1	Социальные роли. Основные социальные нормы. Нравственные ценности и идеалы.		1	2
1.2	Самореализация и самооценка. Умение оценивать свою деятельность. Портфолио ученика		1	5 Тренинг, ТЕСТ «САМООЦЕНКА»
<b>2. ПРОЕКТНАЯ и ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
2.1	Что такое проект? Проектно-исследовательская деятельность в лицее. От идеи до проекта.		2	4
<b>3. ПРАВО И ЗАКОН</b>				
3.1	Правила и законы – регуляторы жизненных ситуаций Конституция РФ.		1	2 Игра «Право в нашей жизни»
3.2	Права и обязанности гражданина РФ. Правовая ответственность несовершеннолетних.		2	2 Игровые

				занятия.
<b>4. СЕМЬЯ – ВАЖНАЯ ЦЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ</b>				
4.1	Мини-проект «Родословная моей семьи в судьбе страны».		2	2
4.2	Конструирование индивидуальной жизни. Моя будущая профессия.		1	2 Защита мини - проектов
<b>5. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
5.1	Социально-значимая деятельность.		1	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>34 часа</b>		

### Содержание программы

#### 1. Раздел ЧЕЛОВЕК В СОЦИУМЕ

**Социальные связи:** семья, двор, школа, учреждения дополнительного образования, учреждения профессионального образования, работа, общественные организации. **Социальные роли:** сын-дочь, внук, правнук, ученик, горожанин, петербуржец, потребитель товаров и услуг (культура, традиции, ценности). Самоценность различных периодов жизни человека. **Основные социальные нормы:** табу, обычай, этика (мораль, нравственность), этикет, право, закон. **Нравственные ценности и идеалы.** Вечные ценности: добро, забота, милосердие, любовь, здоровье, семья, родительство, труд. Сознание XXI века – толерантность, межкультурное взаимодействие.

#### 2. Раздел ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Коллектив как субъект совместной деятельности,** общения и отношений. Диагностика - «социометрия». Познание как личностно преобразующая деятельность, игра как сущностная потребность человека.

**Проект – это экспедиция открытий.** Понятийный аппарат, история вопроса, связь социального проектирования с развитием личности, типы и формы проектирования. Этапы проектирования, сущность деятельности проектировщика, подготовка учащихся к проектированию, социальная значимость выбранной проблемы. Методы “информационного поиска”, правовые основы проекта, функции диагностики в проектировании, сбор информации, необходимость прогноза в проектировании. Проблемы, которые могут возникнуть в процессе разработки проекта (индивидуальное консультирование). Зачет по разработке индивидуальных или групповых проектов.

#### 3. Раздел ПРАВО И ЗАКОН

**Правила и законы** – регуляторы жизненных ситуаций, школьные законы. **Конституция РФ:** рассуждаем, думаем, спорим, гражданин России – кто он. **Символы государства,** конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб».

**Власть и общество:** организация государственной власти в России, СПб, Законодательная, исполнительная, судебная власти, средства массовой информации - четвертая власть. **Основные права и свободы гражданина России:** основные обязанности гражданина России.

**Роль избирателя– ответственность или формальность.** Выборы, уровни, структура избирательной системы, этапы выборов, методы выявления общественного мнения и подведения итогов, роль средств массовой информации (экспресс – газеты, информационные листки, реклама, видеоролики).

#### 4. Раздел СЕМЬЯ – ВАЖНАЯ ЦЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ

**Родословная моей семьи в судьбе страны.** Методика составления родословной своей семьи, история моих родителей, организация акций и проектов заботы, милосердия.

**Конструирование индивидуальной жизни.** Как стать счастливым? Вторая половинка, репродуктивное здоровье, подготовка к родительству, главный социальный проект жизни – рождение и развитие человека, жизнь мужская, жизнь женская, различия и общее. Моделирование, рассмотрение моральной дилеммы, обстоятельства жизни и

судьба человека, человек как кузнец своего счастья, смысл жизни, материальное и духовное в жизни человека: «Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть»

## 5. Раздел ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**От идеи до проекта:** создание команды, разработка плана реализации, петиция – форма поиска партнеров, деловые переговоры, поиск средств на реализацию проекта. Разработка плана и сценария презентации. Оформление документов, электронной презентации, стендовой выставки, театрализация, репетиции, тренинг уверенного поведения: «Умейте постоять за себя». Изготовление экспресс – газет, боевых, информационных листов, бюллетеней, реклам.

Практическая реализация проектов.

**Социально – значимая деятельность.** Организация и участие в традиционных акциях гражданской и патриотической направленности: «Подарок новому человеку», «Чистый район на карте города», «Реклама, знай свое место!», «Зеленый пояс Славы», «Сохраняя память», «Золотая осень» и пр.

### **Ожидаемые результаты:**

- обучающийся получит знания в области правоведения, граждановедения, обществознания;
- учащийся будет обладать информацией о принципах построения профессиональной карьеры, а также о навыках поведения на рынке труда;
- учащийся будет владеть основами проектирования;
- обучающийся будет знать особенности развития многокультурного, полиэтнического общества, будут сформированы навыки общей и коммуникативной культуры группового взаимодействия, толерантного поведения;
- у обучающегося будут развиты ключевые компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- будут раскрыты творческие способности при поиске решения социальных задач, при оформлении проектной документации;
- у учащихся будут сформированы гражданская ответственность, патриотический настрой, готовность к гражданско - преобразующей деятельности;
- учащимся будет приобретен опыт конструктивного диалога с представителями всех ветвей власти, бизнеса, некоммерческого сектора для реализации социально – значимых проектов;
- будут сформированы нравственные установки на здоровый, социально активный образ жизни, воспитания качеств ответственного семьянина, родителя.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- компьютер;
- видеопроектор;
- ручки шариковые;
- карандаши простые;
- блокноты.

### **Список литературы:**

#### *Для педагогов:*

1. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. - СПб. 1995
2. Заир-Бек Е.С. Педагогическое проектирование в системе образования. - СПб. 1995.
3. Педагогические ориентиры успеха. - СПб. 1995.
4. Спирин П.Ф. теория и технология решения педагогических задач. - М., 1995.
5. Шуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. - М., 1998.

#### *Для учащихся:*

1. Основы социального проектирования (Учебное пособие). - СПб, 2000.