

Наименование платных образовательных услуг	Описание
<p>1. Подготовка детей к школе</p>	<p>Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.</p> <p><i>Цель программы</i> – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.</p> <p>Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.</p> <p>Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.</p> <p>Программа «Подготовка детей к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.</p>
<p>2. Математика для любознательных</p>	<p>Программа направлена на изучение обучающимися вопросов, выходящими за рамки школьной программы по математике для 2 класса (авторы Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова), расширение целостного представления о проблемах данной науки.</p> <p>Актуальность программы определена тем, что повышаются мотивация к изучению математики у младших школьников, которые стремятся развивать свои интеллектуальные возможности.</p> <p>Реализация данной программы обеспечивает развитие у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.</p> <p>Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.</p> <p>Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математики. Они содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики,</p>

	<p>правильному применению математической терминологии и т.д.</p> <p>Вся система заданий составлена таким образом, чтобы наряду с развитием вычислительных навыков, навыков черчения и чистописания обучающиеся эффективно продвигались в развитии мыслительных операций, умении анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии. Дополнительные занятия по математике развивают не только ум, но и волю, чувства, духовные потребности и мотивы деятельности.</p> <p>Целью программы является создание возможностей для математической подготовки каждого ребёнка на высоком уровне.</p>
<p>3. Мой друг - компьютер</p>	<p>Сегодня уже трудно представить себе хоть одну сферу деятельности человека, в которой не было бы компьютерных технологий. Компьютер пришёл в науку, культуру, экономику и образование. Знание персонального компьютера, умение им пользоваться сегодня, умение работать в сети Internet стало, по сути, обязательным стандартом, и сегодня, как никогда, актуально, так как компьютер предоставляет неограниченные возможности для самосовершенствования каждого человека независимо от возраста.</p> <p>Новизна предлагаемой программы выражена в ее практикоориентированности. Программа предполагает подробное изучение прикладных программ Microsoft Office, даёт сведения практического характера, которые позволят обучающимся интегрировать полученные знания, умения и навыки с другими предметными областями, поможет им использовать теоретические и практические знания базового курса информатики полной средней школы для обработки и создания собственных проектов и является его естественным дополнением и углублением.</p> <p>Педагогическая целесообразность составления программы заключается в необходимости подготовки детей идти в ногу со временем путем развития личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса, в совокупности идей о единстве учебной и внеучебной деятельности (дополнительного образования).</p> <p>Программа также бесспорно будет способствовать профориентации детей в области современных компьютерных технологий и профессиональному самоопределению школьников.</p> <p>Целью программы является обучение детей самостоятельной работе в прикладных программах MS Office, использование ими полученных знаний в дальнейших учебных действиях.</p>
<p>4. Занимательная математика</p>	<p>Программа «Занимательная математика» направлена на изучение обучающимися вопросов, выходящими за рамки школьной программы по математике для 4 класса (авторы Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова), расширение целостного представления о проблемах данной науки.</p>

	<p><i>Актуальность</i> программы определена тем, что повышаются мотивация к изучению математики у младших школьников, которые стремятся развивать свои интеллектуальные возможности.</p> <p>Реализация данной программы обеспечивает развитие у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.</p> <p>Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.</p> <p>Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математики. Они содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.</p> <p>Вся система заданий составлена таким образом, чтобы наряду с развитием вычислительных навыков, навыков черчения и чистописания, обучающиеся эффективно продвигались в развитии мыслительных операций, умении анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии.</p> <p>Дополнительные занятия по математике развивают не только ум, но и волю, чувства, духовные потребности и мотивы деятельности.</p> <p><i>Целью программы</i> является создание возможностей для математической подготовки каждого ребёнка на высоком уровне.</p>
<p>5. В мире наук (подготовка к ВПР)</p>	<p>Программа реализует интеллектуальное направление в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие исследовательского таланта у воспитанников. Программа «В мире наук» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей 4 класса.</p> <p>Реализация программы приведёт к решению самых актуальных проблем образования: вовлечение обучаемых в серьёзную самостоятельную деятельность, которая будет способствовать формированию исследовательского таланта детей.</p> <p>Основная <i>цель программы</i> — повышение качества подготовки к олимпиадам и итоговой аттестации выпускников начальной школы.</p>
<p>6. Прыгнем выше головы</p>	<p>Отличительные особенности программы «Прыгнем выше головы» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера.</p> <p>В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления,</p>

	<p>памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.</p> <p>Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.</p> <p>«Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в занятия включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации кружка целесообразно использовать принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.</p>
<p>7. Калейдоскоп наук</p>	<p>На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.</p> <p>Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.</p> <p>Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия проводятся не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения</p>

	<p>планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.</p>
<p>8. Логическая математика</p>	<p>Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Курс «Логическая математика» расширяет математический кругозор и эрудицию обучающихся, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий, элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.</p> <p>Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.</p> <p>Содержание курса направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики. Программа курса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.</p> <p>В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В основе методов и средств обучения лежит деятельностный подход. Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.</p>
<p>9. Я начинаю читать</p>	<p>В программе использованы приемы логопедической работы, направленные на предупреждение и коррекцию специфических нарушений чтения и письма.</p> <p>Структура программы и специальные задания дают возможность систематизировать формируемые умения и навыки, задействовать механизм переноса знаний по аналогии.</p> <p>Сопоставление букв способствует эффективному усвоению их свойств при чтении, помогает закрепить пройденное, понять новое в сравнении с ранее</p>

	<p>изученным материалом, предупреждает ошибки на смешение букв.</p> <p>Слова для чтения включены в интересные задания, которые позволят развивать мышление, внимание, память, систематизировать уже накопленные знания.</p> <p>При составлении программы учтены многие сложные темы, при изучении которых дети допускают ошибки и использованы многочисленные задания по профилактике речевых проблем.</p> <p>При введении нового знания раскрываются его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.</p> <p>Занятия предполагают игровую форму обучения, учитывается возраст и индивидуальные особенности развития детей.</p>
<p>10. Мнемотехника</p>	<p>Отличительные особенности программы в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие воображения, мышления, памяти и задания исследовательского характера.</p> <p>В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; умению создавать проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.</p> <p>Программа предусматривает включение заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.</p> <p>Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в занятия включены подвижные игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации кружка целесообразно использовать принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава.</p>

	<p>Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.</p>
<p>11. Мои первые шаги в английском языке</p>	<p>Отличительными особенностями данной программы является создание для учащихся благоприятной учебной и психологической атмосферы для успешного овладения языковыми умениями и навыками, необходимыми в реальной жизни. Возраст 6-7 лет является сенситивным для развития речи. Но учебная деятельность у ребенка только начинает формироваться, следовательно, нужно использовать ведущую деятельность ребенка - игровую, а также способность мозга быстро запоминать рифмовку и мелодию.</p> <p>К ожидаемым результатам и способам их проверки можно отнести овладение учащимися языком на начальном уровне коммуникативно-достаточным для непосредственного общения на английском языке. Знания учащихся, обучающихся по данной программе, не нуждаются в систематическом контроле. В то же время используемые пособия позволяют отмечать достижения учащихся и тем самым поощрять их к дальнейшим занятиям. Проверка происходит после 4-5 занятий в игровой форме (наклейки, игры на интерактивной доске, кроссворды и т.п.).</p>
<p>12. Математика: избранные вопросы</p>	<p>Программа ориентирована на рассмотрение отдельных вопросов математики, которые входят в содержание единого государственного экзамена профильного уровня.</p> <p>Курс дополняет и развивает школьный курс математики, а также является информационной поддержкой дальнейшего образования и ориентирован на удовлетворение образовательных потребностей старших школьников.</p> <p>Основная идея данного курса заключена в расширении и углублении знаний учащихся по некоторым разделам математики, усвоение которых старшеклассниками традиционно вызывает трудности в ходе классно-урочного обучения, а также, в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых при сдаче выпускного экзамена, а для некоторых учащихся - необходимых для продолжения образования.</p> <p>В процессе освоения содержания курса школьники овладевают новыми знаниями, обогащают свой жизненный опыт, получают возможность практического применения своих интеллектуальных, организаторских способностей, развивают свои коммуникативные способности, овладевают общеучебными умениями. Освоение предметного содержания курса и сам процесс изучения его становятся средствами, которые обеспечивают учащимся переход от обучения к самообразованию.</p> <p>Изучение курса предполагает обеспечение положительной мотивации учащихся на повторение ранее изученного материала, выделение узловых вопросов курса, предназначенных для повторения, использование схем, моделей, опорных конспектов, справочников, компьютерных тестов (в том числе</p>

	<p>интерактивных), самостоятельное составление (моделирование) тестов аналогичных заданиям профильного ЕГЭ по математике.</p>
<p>13. "Информатика (основы компьютерной грамотности)"</p>	<p>Образовательные и воспитательные задачи обучения информатике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приёмов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.</p> <p>Содержание программы по информатике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.</p> <p>Важной составляющей курса является проектная деятельность. Проектный урок отличается от обычного как постановкой целей, так и организацией. Проектный урок, на котором ребята работают, как правило, в парах и группах, представляет собой решение той или иной практической задачи. В каждом полугодии имеется работа над проектной деятельностью. Работа над проектами способствует расширению кругозора обучающихся, формирует у них умение работать с информацией, развивает творческую активность. Обучающиеся учатся сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы.</p> <p>С учетом возрастных особенностей младших школьников, все понятия курса вводятся на наглядных и доступных детям графических и телесных примерах. Содержание всех понятий раскрывается в ходе решения ребенком большого числа задач. Учебные тексты не предназначены для заучивания, практическая деятельность с объектами всегда предшествует обобщению в виде словесных формулировок.</p>