

**Положение о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

**1. Общие положения.**

1.1 Настоящее положение о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – Положение о системе оценки) разработано на основании следующих нормативных документов:

- закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного министерством образования РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15.

1.2 Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований федерального государственного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, внутренней оценки качества образования в ГБОУ школе №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт – Петербурга (далее – Школе).

1.3 Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

1.4 Цель системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО – оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности Школы и педагогов.

1.5 Основные функции системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществить управление образовательным процессом;
- использование полученных результатов оценки качества образования для внутренней оценки качества состояния и тенденций развития образования в Школе.

1.6 Основным объектом системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО, ее содержательной и критериальной основой выступают требования федерального государственного стандарта основного общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.7 Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО включает в себя оценку личностных достижений обучающихся, метапредметных и предметных результатов обучения, итоговую оценку обучающихся, оценку портфеля достижений каждого ученика.

1.8 При использовании результатов системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО в оценке результатов деятельности Школы и педагогических работников основным объектом выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.9 Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП

ООО предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию оценивания достижения планируемых результатов, а так же к представлению интерпретации результатов проведенных измерений.

## **2. Система оценки личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.**

2.1 Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий основной образовательной программы основного общего образования.

2.2 Объектом оценки личностных результатов обучающихся служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе к выбору направления профильного обучения;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностные установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

2.3 Оценка личностных результатов не выносится на итоговую оценку, является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы.

2.4 Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К проведению исследования привлекаются классные руководители, педагог-психолог Школы.

2.5 Оценка личностных результатов освоения ООП ООО классным руководителем организуется преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года (последняя неделя мая) и представляются в виде характеристики, в которой отражается:

- оценка поведения обучающегося;
- оценка прилежания обучающегося;
- оценка учебной самостоятельности обучающегося, готовности и способности

делать осознанный выбор траектории обучения.

2.6 Педагогом - психологом в рамках внутришкольного мониторинга качества образования проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Школе;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка проводится с использованием диагностических материалов два раза в год (конец сентября, май) и представляется в виде характеристики обучающегося.

2.7 Данные, полученные в результате оценки личностных результатов, могут использоваться для принятия управленческих решений, как составляющая часть внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

2.8 Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### **3. Система оценки метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.**

3.1 Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также во всех разделах метапредметных программ.

3.2 Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.3 Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интерпретации;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению в практику найденных решений;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.4 Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга не реже 1 раза в 2 года.

3.5 Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе проведения:

- защиты учебно-исследовательского проекта, в том числе итогового (индивидуального или группового);
- письменной работы на межпредметной основе;
- письменной работы в сочетании с практической (компьютеризованной) частью а также средствами компьютерной программы «Система оценки метапредметных результатов обучающихся».

3.6 Форма проведения оценки метапредметных результатов освоения ООП ООО определяется решением педагогического совета (в конце 3- четверти).

3.7 В оценке метапредметных результатов различают:

- промежуточную оценку (оценка проводится в IV четверти учебного года);
- итоговую оценку (проводится по окончанию освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования).

3.8 Проведение оценки метапредметных результатов учащихся с использованием письменных работ на межпредметной основе или письменной работы в сочетании с практической (компьютерной) частью описывается следующим регламентом:

- тексты контрольно-измерительных материалов представляют собой систему заданий, которые позволяют оценить уровень читательской, исследовательской, ИКТ – компетентности;
- тексты готовятся учителями – предметниками, рассматриваются на заседаниях методических объединений. В качестве КИМов могут использоваться диагностические работы районного или городского уровней;
- работа проводится в соответствии с графиком проведения внутришкольного мониторинга на 2 -4 уроках (утвержденном приказом директора);
- при проведении работ учитель совместно с заместителем директора или лицом уполномоченным приказом директора обеспечивают условия для проведения и получения объективных результатов;
- работы учащимися выполняются на бланках Школы;

- по завершении работы учитель совместно с заместителем директора или лицом уполномоченным приказом директора проверяет работы и готовит анализ по выполнению работ (в течение 1 недели).

- результаты выполнения работы подшиваются и сдаются заместителю директора или лицу уполномоченному приказом директора для хранения (срок хранения 1 год).

3.9 Результаты, полученные после проведения работы, анализируются, являются основанием для принятия управленческих решений, в классный журнал не заносятся.

3.10 Оценка метапредметных результатов учащихся с использованием учебно-исследовательского проекта проводится в 6-ом, 8-ом, 9-ом классах и описывается следующим регламентом:

3.10.1 При реализации основной образовательной программы основного общего образования темы проектно-исследовательских работ на каждый следующий учебный год продумываются учителями-предметниками, которые будут работать в 6-ых, 8-ых и 9-ых классах и подаются руководителям методических объединений до 15 апреля каждого учебного года. Не позднее 20 апреля списки предполагаемых тем проектно-исследовательской деятельности подается для согласования заместителю директора по УВР. Темы проектно-исследовательских работ утверждаются директором Школы не позднее 25 апреля и доводятся до сведения обучающихся их классными руководителями не позднее 30 апреля. Обучающиеся самостоятельно определяют с темами работ и руководителями проектов, сообщая об этом классному руководителю не позднее 15 мая. Работа над проектом начинается с 1 сентября нового учебного года в рамках выбранных предметных областей.

3.10.2 При выполнении учебно-исследовательских проектов каждый руководитель (учитель-предметник) осуществляет систематический контроль за деятельностью ученика, оказывает помощь при постановке цели, задачи, гипотезы, планировании учебно-исследовательской деятельности. Руководителем проекта отслеживается входной (октябрь), промежуточный (декабрь) и итоговый (май) уровень работы учащегося над учебно-исследовательским проектом.

3.10.3 Виды проектов:

- Исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные.

- Групповые и индивидуальные.

- Предметные, межпредметные, социальные и др.

3.10.4 Формы проектов:

- информационно-реферативные;

- проблемно-реферативные творческие;

- экспериментальные;

- натуралистические и описательные;

- исследовательские;

- практические.

3.10.5 Не позднее, чем за две недели до защиты, проектно-исследовательская работа предоставляется руководителю проекта.

3.10.6 Структура проектно-исследовательской работы содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Требования к оформлению работы регламентируется положением о учебно-исследовательской проектной деятельности.

3.10.7 Защита выполненных учебно-исследовательских проектов проводится не позднее 30 апреля.

3.10.8 Для защиты проекта приказом директора утверждается график защиты проектов, состав комиссии. Возглавляет комиссию директор или заместитель директора. В состав

комиссии входят руководители методических объединений. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

3.10.9 Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

3.10.10 Оценивание презентации и защиты учебно-исследовательского проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки содержания проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы
4.	Качество исследования	1 - результаты могут быть доложены на школьной конференции, 2 - результаты могут быть доложены на районной конференции, 3 - результаты могут быть доложены на региональной конференции
5.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована
6.	Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей
7.	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8.	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки, 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
---	----------	-------------------

1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом.
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов, 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

3.8.11 Отметка «удовлетворительно» (базовый уровень) выставляется учащемуся в случае набора им 4 - 6 баллов согласно критериям. Отметка «хорошо» (повышенный уровень) выставляется учащемуся в случае набора им 7 – 9 баллов согласно критериям. Отметка «отлично» (высокий уровень) выставляется учащемуся, который набрал 10 и более баллов согласно критериям. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «проектная деятельность» в классном журнале на странице соответствующего предмета (указывается дата защиты проекта, на странице записи тем прописывается «Защита учебно-исследовательского проекта») и личном деле.

4. Оценивание метапредметных результатов средствами компьютерной программы «Система оценки метапредметных результатов обучающихся» (далее «СОМРО»).

4.1 В основе работы «СОМРО» лежат критерии оценки познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий обучающихся, которые разработаны на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

4.2 В соответствии с требованиями ведения электронного журнала, поурочное тематическое планирование оформляется педагогом в формате электронной таблицы. На этапе планирования педагоги заносят сведения о планируемых к развитию метапредметных результатах для каждого урока в единую Google таблицу в соответствии с предложенными кодификаторами. При этом каждому УУД присваивается определенный код.

Контрольных точек с оцениванием метапредметных результатов по определенному предмету в период одной четверти, в зависимости от количества часов по предмету, может быть от 15 до 40.

4.3 По указанным критериям оценивается каждый обучающийся класса всеми педагогами, работающими в классе. Система позволяет оценивать достижение групп результатов в отдельности, при этом, если результат (умение) сформирован, то ученик получает 1 балл в копилку, если нет, то – 0 баллов. Оценка производится в первый день каникул по окончанию учебной четверти (4 раза в течение учебного года) на основе наблюдений учителя.

4.4 Приложение «СОМРО» позволяет сформировать отчет по итогам проведенного

оценивания, который транслирует результаты оценки в отдельности по каждой группе метапредметных результатов. Каждая группа результатов в отчете в свою очередь разбита на критерии, что позволяет оценить степень сформированности результата, а также сформировать индивидуальную траекторию развития для каждого обучающегося.

4.5 Результаты, полученные после проведения оценки, анализируются в динамике по итогам отчетных периодов. Итоги анализа уровня сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных результатов обучающихся служат основанием для внесения изменений в процесс деятельности педагогов, корректировки рабочих программ по предметам, формирования индивидуальных траекторий развития каждого ученика.

4.6 В соответствии с уровневым подходом в оценке выделяются: базовый, повышенный, высокий, пониженный, низкий уровни сформированности метапредметных результатов обучающихся.

4.6.1 Базовый уровень сформированности – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий в рамках диапазона выделенных задач.

Решение о достижении планируемых результатов принимается на основе результатов оценки с использованием «СОМРО» (от 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня).

4.6.2 Повышенный уровень достижения метапредметных результатов отражает полноту освоения планируемых результатов, уровень овладения учебными действиями и сформированность интересов к обучению по разным предметным областям выше базового (от 75% до 90% максимального балла за выполнение заданий базового уровня).

4.6.3 Высокий уровень достижения метапредметных результатов отражает полноту освоения планируемых результатов, уровень овладения учебными действиями и сформированность интересов к обучению по разным предметным областям выше повышенного (от 90% максимального балла за выполнение заданий базового уровня).

4.6.4 Низкий уровень освоения планируемых метапредметных результатов свидетельствует о сформированности отдельных, фрагментарных метапредметных результатов (ниже 50% максимального балла за выполнение заданий базового уровня).

4.7 По итогам проведения мониторинга за учебный период педагогический коллектив формирует рекомендации по коррекции следующих видов: рекомендации педагогическому коллективу по коррекции рабочих программ, процесса преподавания учебных предметов; рекомендации службе сопровождения по организации сопровождения отдельных обучающихся; рекомендации родителям обучающихся по коррекции процесса семейного воспитания.

4.7.1 В состав рекомендаций первого вида включается анализ сформированности УУД в классе, дается перечень УУД, развитию которых необходимо уделить более пристальное внимание. Там же приводятся рекомендации по индивидуальной работе с учащимися в рамках коллективных форм обучения.

4.7.2 В состав рекомендаций второго типа включается подробный анализ мониторинга результатов в разрезе обучающегося, оценивается динамика формирования отдельных УУД, приводятся рекомендации по развитию “западающих” УУД.

4.8. В своей работе по использованию «СОМРО» педагоги и администрация школы руководствуются материалами методического пособия «Организация оценивания метапредметных результатов в основной школе при сетевой модели оценивания: методическое пособие / Шапиро К. В., Молчанова И. Б., Шаталов А. В., Дорофеева Т. В., Агафонова Т. А.; под ред. к.п.н. К. В. Шапиро».

## **5. Система оценки предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.**

5.1 Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

5.2 Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных действий.

5.3 Система оценки предметных результатов с учетом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

5.4 В соответствии с уровневым подходом в оценке предметных результатов выделяют: базовый уровень, повышенный уровень, высокий уровень, пониженный уровень, низкий уровень.

5.5 Базовый уровень достижений – уровень, которые демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения на следующей ступени обучения, но не по профильному направлению. Достижение базового уровня соответствует отметке «удовлетворительно». Решение о достижении планируемых результатов или об освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня (не менее 50% заданий базового уровня или 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня).

5.6 Повышенный уровень достижения предметных результатов соответствует отметке «хорошо» и отражает полноту освоения планируемых результатов, уровня овладения учебными действиями и сформированность интересов к данной предметной области.

5.7 Высокий уровень достижения предметных результатов соответствует отметке «Отлично» и отражает полноту освоения планируемых результатов, уровня овладения учебными действиями и сформированность интересов к данной предметной области выше повышенного уровня.

5.8 Пониженный уровень достижений соответствует отметке «неудовлетворительно», что свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки. Учащимся не освоено даже половины планируемых результатов, которые осваиваются большинством учащихся. При этом учащимся может выполняться отдельные задания повышенного уровня.

5.9 Низкий уровень освоения планируемых результатов соответствует отметке «плохо» и свидетельствует о наличии отдельных, фрагментарных знаний по предмету, недостаточных для продолжения освоения учебного предмета.

5.10 Работа с учащимися, показывающими низкий и пониженный уровни достижения предметных результатов регламентируется положением о работе с неуспевающими обучающимися.

5.11 Система оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы складывается из:

- стартовой диагностики (проводится в 1-ю неделю октября в форме предметной контрольной работы);
- тематической оценки.
- текущей оценки;
- промежуточной оценки;
- промежуточной аттестации.

5.12 Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению



на данном уровне образования. Проводится администрацией школы и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебного процесса.

5.13 Проведение стартовой оценки предметных результатов обучающихся описывается следующим регламентом:

- работа проводится в соответствии с графиком проведения работ на 2 - 4 уроках (утвержденном приказом директора) по математике, русскому языку, английскому языку.
- тексты контрольно-измерительных материалов представляют собой систему заданий, которые позволяют оценить уровень сформированности предметных результатов, структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для указанных учебных предметов познавательными средствами.
- при проведении работ учитель совместно с заместителем директора или лицом, уполномоченным приказом директора обеспечивают условия для проведения и получения объективных результатов.
- работы учащимися выполняются на бланках Школы.
- по завершении работы учитель совместно с заместителем директора или лицом, уполномоченным приказом директора, проверяет работы и готовит анализ по выполнению работ.
- результаты выполнения работы подшиваются и сдаются заместителю директора или лицу, уполномоченному приказом директора для хранения (срок хранения 1 год).
- проверка работ осуществляется в течение 7 дней с момента проведения.
- результаты стартовой оценки фиксируются в классном журнале.

5.14 Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки фиксируются в классном журнале и являются основой для индивидуализации учебного процесса, проведения промежуточной аттестации. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, зафиксированных в основной образовательной программе основного общего образования. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Результаты тематической оценки фиксируются в классном журнале и являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации, проведения процедуры промежуточной аттестации.

5.15 Если по итогам тематической оценки обучающийся демонстрирует уровень ниже базового, то:

- в журнал выставляется отметка «неудовлетворительно»;
- учитель создает условия для повторного прохождения обучающимся тематической оценки (в течение недели с момента получения результата);

- отметка, полученная при повторном промежуточной оценивании выставляется в колонку за первым результатом оценивания.

5.16 В рамках внутришкольного мониторинга качества знаний проведение тематической оценки предметных результатов учащихся осуществляется в конце 2-й четверти по русскому языку, математике, английскому языку и описывается следующим регламентом:

- работа проводится в соответствии с графиком проведения работ на 2 -4 уроках (утвержденным приказом директора).

- тексты контрольно-измерительных материалов представляют собой систему заданий, которые позволяют оценить уровень сформированности предметных результатов, структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

- при проведении работ учитель совместно с заместителем директора или лицом, уполномоченным приказом директора обеспечивают условия для проведения и получения объективных результатов.

- работы учащимися выполняются на бланках.

- по завершении работы учитель совместно с заместителем директора или лицом, уполномоченным приказом директора проверяет работы и готовит анализ по выполнению работ.

- результаты выполнения работы подшиваются и сдаются заместителю директора или лицу, уполномоченному приказом директора для хранения (срок хранения 1 год).

- проверка работ осуществляется в течение 7 дней с момента проведения.

- результаты тематической оценки фиксируются в классном журнале.

5.17 Обучающиеся, заболевшие в период проведения тематической оценки, могут быть освобождены на основании справки из медицинского учреждения от участия в тематическом оценивании предметных результатов освоения ООП ООО. В классном журнале в соответствующей графе указывается «н».

5.18 Промежуточная оценка представляет собой процедуру оценки результата обучения за учебный год на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в конце учебного года (2-я неделя мая) и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений за учебный год. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако- символическими средствами, логическими операциями.

5.19 Проведение промежуточной оценки предметных результатов учащихся описывается следующим регламентом:

- работа проводится в соответствии с графиком проведения работ на 2 - 4 уроках (утвержденном приказом директора) по математике, русскому языку, английскому языку.

- тексты контрольно-измерительных материалов представляют собой систему заданий, которые позволяют оценить уровень сформированности предметных результатов, структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами.

- при проведении работ учитель совместно с заместителем директора или лицом, уполномоченным приказом директора обеспечивают условия для проведения и получения объективных результатов.

- работы учащимися выполняются на бланках.

- по завершении работы учитель совместно с заместителем директора или лицом,

уполномоченным приказом директора проверяет работы и готовит анализ по выполнению работ.

- результаты выполнения работы подшиваются и сдаются заместителю директора или лицу, уполномоченному приказом директора для хранения (срок хранения 1 год).
- проверка работ осуществляется в течение 7 дней с момента проведения.
- результаты промежуточной оценки фиксируются в классном журнале.

5.20 Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной оценки, могут быть освобождены на основании справки из медицинского учреждения от участия в промежуточном оценивании предметных результатов освоения ООП ООО.

5.21 Если по итогам промежуточной оценки обучающийся демонстрирует уровень ниже базового, то:

- в журнал выставляется отметка «неудовлетворительно»;
- результат, полученный по итогам промежуточной оценки признается академической задолженностью;
- в адрес родителей направляется уведомление о результате промежуточного оценивания с датой повторного прохождения промежуточной оценки (приложение 1);
- администрация школы создает условия для повторного прохождения обучающимся промежуточной оценки (в течение двух недель с момента получения результата приказом директора назначается дата повторной оценки, состав комиссии);
- отметка, полученная при повторном промежуточном оценивании выставляется в колонку за первым результатом оценивания.

5.22 Промежуточная оценка учитывается при проведении промежуточной аттестации по итогам IV четверти.

5.23 Промежуточная аттестация проводится в конце каждой учебной четверти по каждому учебному предмету, в конце каждого учебного года.

5.24 Промежуточная аттестация проводится на основе результатов текущего оценивания, тематических проверочных, контрольных работ с учетом среднего балла и фиксируется в классном журнале. В случае, если средний балл обучающегося составляет 2,5, 3,5, 4,5 отметка выставляется в пользу обучающегося по правилам округления.

5.25 Промежуточная аттестация может быть проведена в случае, если обучающийся имеет не менее 3 отметок. Если обучающийся пропустил 70% учебного времени, не имеет необходимого количества отметок, то в журнале отмечается Н/А, учителем разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут по освоению обучающимся базового уровня предметных результатов освоения программы учебного предмета.

5.26 Если по итогам промежуточной аттестации обучающийся демонстрирует уровень ниже базового, то:

- в журнал по итогам четверти выставляется отметка «неудовлетворительно»;
- результат, полученный по итогам промежуточной аттестации признается академической задолженностью;
- в адрес родителей направляется уведомление о результате промежуточной аттестации;
- учителем разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, направленный на освоение обучающимся базового образовательного уровня по предмету (приложение 2), содержание которого доводится до сведения родителей социальным педагогом;
- по итогам реализации разработанного индивидуального образовательного маршрута составляется протокол ликвидации академической задолженности (приложение 3).

5.27 Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс, для допуска

обучающегося к государственной итоговой аттестации.

5.28 Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по итогам года по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно (ч. 8 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ). Целью перевода является предоставление обучающимся возможности продолжать обучение и одновременно ликвидировать появившуюся задолженность. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей). Алгоритм ликвидации задолженности по итогам года регламентируется положением о работе с неуспевающими обучающимися.

## **6 Использование портфолио (портфеля) достижений для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

6.1 Портфолио достижений обучающегося представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в интересующих его областях.

6.2 Портфолио достижений позволяет индивидуализировать оценку достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы, ориентированной на отражение динамики образовательных достижений ученика в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

6.3 Портфолио достижений ученика - документ единого образца, представляющий папку с файловыми вкладышами, состоит из следующих разделов:

*Титульный лист*

- Название школы.
- Фамилия, имя, отчество ученика.
- Класс.
- Фото учащегося (по желанию ученика).

*Раздел 1. Общие сведения об ученике*

1. Дата рождения.
2. Информация о классе, в котором учится обучающийся.
3. Информация о классном руководителе.
4. Рассказ о своих интересах и планах.
5. Возможны разделы (5 – 6 класс):

«Моя семья»

«Мои увлечения»

«Мои питомцы»

*Раздел 2. Результаты учебной деятельности*

(Имеющиеся материалы по итогам обучения на первом образовательном уровне будут дополнены)

1. Результаты успеваемости ученика за каждую четверть и год.

Предмет	5 класс					6 класс					...				
	четверть				год	четверть				год	четверть				год
	1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	
Русский язык...															

2. Результаты стартовой и итоговой диагностических работ за каждый учебный год.  
Результаты диагностики предметных результатов

5 класс		6 класс		7 класс		...	
Стартовая	Итоговая	Стартовая	Итоговая	Стартовая	Итоговая	Стартовая	Итоговая

Результаты диагностики метапредметных результатов (пункт может отсутствовать)

5 класс		6 класс		7 класс		...	
Стартовая	Итоговая	Стартовая	Итоговая	Стартовая	Итоговая	Стартовая	Итоговая

3. Результаты участия в районных, региональных и Всероссийских олимпиадах (грамоты, сертификаты, дипломы).

4. Грамоты, благодарственные письма, дипломы за участие в интеллектуальных конкурсах.

5. Благодарственные письма, грамоты, дипломы за особые успехи в обучении.

*Раздел 3. Результаты научной деятельности.*

(Имеющиеся материалы по итогам обучения на первом образовательном уровне будут дополнены)

1. Участие в проектной и исследовательской деятельности (проекты учащегося, выступления, доклады, рефераты);

Участие в проекте (название)	Статус проекта (классный, школьный, районный, или др.)	Сроки проекта	Результат (продукт) проекта

2. Участие в исследовательских конкурсах (конкурсные работы с указанием даты и названия конкурса, сертификаты, дипломы).

*Раздел 4. Творческие достижения*

(Имеющиеся материалы по итогам обучения на первом образовательном уровне будут дополнены)

1. Деятельность в системе дополнительного образования (название учреждения, название кружка или отделения, на котором дополнительно обучается обучающийся, грамоты, дипломы, сертификаты, фотографии).

Название учреждения Дополнительного образования	Название кружка, отделения	Сроки (дата)

2. Участие в общешкольных мероприятиях (грамоты, благодарственные письма, фотографии).

3. Посещение занятий внеурочной деятельности в школе (название занятия, кружка, результаты участия).

Название внеурочной деятельности	Сроки (дата)	Результат работы

*Раздел 5. Спортивные достижения.*

(Имеющиеся материалы по итогам обучения на первом образовательном уровне будут дополнены)

1. Деятельность в системе дополнительного образования (название учреждения, название секции, спортивной школы или отделения, на котором дополнительно обучается обучающийся, грамоты, дипломы, сертификаты, фотографии).

Название учреждения Дополнительного образования	Название кружка, отделения	Сроки (дата)

2. Посещение занятий внеурочной деятельности в школе (название занятия, кружка или секции, результаты участия).

Название внеурочной деятельности	Сроки (дата)	Результат работы

Участие в мероприятиях, направленных на развитие здорового образа жизни (грамоты, дипломы, сертификаты, фото).

3. Участие в школьных, городских и Всероссийских спортивных мероприятиях (грамоты, дипломы, сертификаты, фото).

*Раздел 6. Общественная деятельность.*

(Имеющиеся материалы по итогам обучения на первом образовательном уровне будут дополнены)

1. Участие в классном самоуправлении (фото, грамоты, дипломы).
2. Участие в школьном самоуправлении (фото, грамоты, дипломы).
3. Участие в волонтерских движениях (фото, грамоты, дипломы).
4. Участие в социальных проектах (фото, грамоты, дипломы).

*Раздел 7. Отзывы и пожелания.*

(Имеющиеся материалы по итогам обучения на первом образовательном уровне будут дополнены)

1. Отзывы одноклассников.
2. Отзывы учителей.
3. Отзывы педагогов дополнительного образования.
4. Отзывы родителей
5. Отзыв классного руководителя.
6. Статьи газет, журналов.

6.2 Портфолио обязательно для заполнения обучающимися и должно отвечать принципам ясности, четкости, объективности, убедительности, полноте представления результатов.

6.3 Портфолио заполняется в течение всего срока обучения учащимся, классным руководителем при непосредственном участии родителей.

## **7. Итоговая оценка выпускника**

7.1 Итоговая оценка выпускника на ступени основного общего образования складывается из предметных и метапредметных результатов достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника регламентируется нормативными документами регионального и федерального уровней