

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №328
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт - Петербурга**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
О РЕЗУЛЬТАТАХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА ПЕРИОД
С 01.01.2014 ПО 31.12.2016 г.
(С ПРИЛОЖЕНИЯМИ)**



Санкт – Петербург, 2017

**Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности
за период с 01.01. 2014 г. по 31.12. 2016 г.**

Полное наименование организации: **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга**

Ф.И.О. руководителя организации: **Молчанова Ирина Борисовна**

Вид региональной инновационной площадки: **районная инновационная площадка**

Тема реализуемого проекта: **«Разработка и апробация программы воспитания и социализации обучающихся на разных ступенях образования. Подготовка педагогов к реализации междисциплинарной программы «Чтение+» в основной школе. 7 класс»**

Этап работы: **аналитико-обобщающий (рефлексия по итогам) (01.07.2016 - 31.12.2016)**

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы:

Галактионова Татьяна Гелиевна, кандидат педагогических наук, профессор СПбГУ

Контактный телефон организации: **(812) 417-56-01**

Адрес страницы сайта организации в сети Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте: <http://www.school328.ru/teachers/innovations/>

Адрес электронной почты организации: 328_school@mail.ru

I. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)

Заключительный этап опытно - экспериментальной работы, аналитико-обобщающий (рефлексия по итогам) (01.07.2016 - 31.12.2016). Завершается работа в статусе РИП.

Цель: Проанализировать цельность, полноту и доступность разработанных материалов для реализации междисциплинарной программы «Чтение+» для основной школы.

Задачи этапа:

Оптимизация усилий педагогического коллектива школы для полной реализации междисциплинарной программы «Чтение+». Обеспечение доступности для общественности учебно-методических материалов в сети Интернет.

1.1.Перечень мероприятий

- 1). Формирование аналитической группы для обобщения и представления результатов ОЭР (3 человека)
- 2). Допечатная подготовка материалов по итогам 3-х лет реализации междисциплинарной программы в 7-х классах для последующей публикации на официальном сайте школы, в официальной группе проекта «Книжный мост для города».
- 3). Проведение итогового мониторинга и сравнительный анализ формирования читательской компетенции обучающихся 7 – 9 –х классов.
- 4). Размещение электронных учебно-методических и дидактических ресурсов на официальном сайте школы, образовательном портале «Два берега».
- 5). Подготовка и проведение районного семинара «Чтение – праздник, который всегда с тобой» 01.12.2016 в рамках V Санкт-Петербургского международного культурного форума (1-3.12.2016).
- 6). Коллективная публикация проекта «Школа рекламы книги» в поддержку чтения во втором выпуске Культурно-образовательного атласа «100 проектов про ЧТЕНИЕ – 2016» в рамках V Санкт-Петербургского международного культурного форума (1-3.12.2016).
- 7). Участие в подготовке презентации русской версии УМК «Технологии успешного обучения: чтение в предметных областях знания. Учебно-методическое пособие по материалам европейского образовательного проекта BaCuLit.
- 8). Подготовка материалов по результатам инновационной деятельности к участию в IV районной выставке-ярмарке инновационных образовательных продуктов Невского района.
- 9). Участие в VII Международной научно - практической конференции «Открытое образование. Педагогика текста».

10). Участив в Международном культурном форуме, посвященном Году кино в РФ (секция «Литература»).

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

Субъекты инновационного процесса – участники деятельности РИП получили следующие виды поддержки инновационной деятельности:

- 1) Материальная поддержка в рамках бюджетного финансирования (формы материального стимулирования в условиях эффективного контракта).
- 2) Возможность внутришкольного корпоративного повышения квалификации и повышения квалификации в рамках партнерства и сетевого взаимодействия школы с другими организациями.
- 3) Возможность повышения уровня своей профессиональной культуры за счет подготовки и участия в мероприятиях РИП и использования результатов его деятельности в своей работе и аттестационных портфолио.
- 4) Моральное поощрение (грамоты, благодарности).
- 5) Возможность публикации результатов своей деятельности.
- 6) Возможность дополнительного развития обучающихся, формирования мотивационной сферы и познавательного интереса, приобщения к процессу чтения.

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

1) Кадровые ресурсы – отмечена высокая эффективность, 58% педагогических работников систематически участвовали в деятельности РИП, 26% – наиболее активно (в составе рабочей группы РИП, в предметных и межпредметных группах ([информация о кадровых ресурсах](#))).

2) [Материально-технические ресурсы](#) представлены в полном объеме, РИП полностью оснащена современными средствами обучения, часть ресурсов получена на основе грантовой деятельности. Используются постоянно, как для создания продуктов инновационной деятельности, так и для обучения педагогических кадров и для диссеминации опыта.

3) Финансово-экономические – использовались средства в рамках общего бюджетного финансирования образовательной организации.

4) Информационная поддержка инновационной деятельности представлена на сайте школы в разделах [«Инновационная деятельность»](#). Информационная поддержка осуществляется на основе работы школьного информационного киоска и школьной газеты «Куракина TIMES», медиатеки. Работе в статусе РИП способствует активное использование локальной сети школы, официального сайта.

5) Партнерские ресурсы: привлечены ресурсы издательства «Просвещение», СПбГУ, РГПУ им. Герцена (используются пособия УМК «Учимся успешному чтению», помощь магистрантов), АНПО «Школьная лига РОСНАНО», книжного клуба «Буквояд», школьной образовательной сети «Дневник.Ру», Фонда «Русский мир», учреждениями дополнительного образования: СПБАППО, РЦОКОиИТ, ИМЦ Невского района, ОО Невского района (в составе кластера).

II. Система управления инновационной деятельностью

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

- Распоряжение администрации Невского района от 27.12.2013 г. № 2552-р «О деятельности в режиме экспериментальных площадок районного уровня образовательных учреждений подведомственных администрации Невского района Санкт-Петербурга;

- [Положением о деятельности образовательной организации в режиме экспериментальной площадки, утвержденное приказом директора от 16 января 2014 года № 8/1-од;](#)

- [Положение о рабочей группе по реализации проекта ОЭР, утвержденное приказом директора от 16 января 2014 года № 8/1-од;](#)

[- Приказом «О работе школы в режиме экспериментальной площадки» №8/1-од от 16 января 2014г.](#)

- Приказом «О рабочей группе по реализации проекта ОЭР в условиях районной экспериментальной площадки».

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

Система внутрифирменного повышения квалификации обеспечивается следующими мероприятиями:

- Реализация программы внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников «Подготовка педагогов к реализации междисциплинарной программы «Чтение +» в основной школе» (преподаватель: Галактионова Т.Г., д.п.н., профессор СПбГУ);

- Система методических семинаров «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» (ежемесячно, каждый второй вторник);

- Традиционная ежегодная межрегиональная научно-практическая конференция [«Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития»](#).

2.3. Внесенные в программу реализации проекта инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

Работа осуществлялась в соответствии с программой без коррекции с расширением перечня мероприятий плана.

2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

Внешняя профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности осуществлялась на основе взаимодействия с Районным экспертным советом, Советом развития системы образования Невского района, специалистами РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУ, СПБАППО. Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности инновационной площадки осуществлялась Педагогическим советом, Управляющим советом, Советом обучающихся, Советом родителей, представителями муниципалитета, работой в системе электронной обратной связи с общественностью, на основе участия представителей общественных организаций в работе научно-практических конференций и иных мероприятий инновационной площадки, отзывов, полученных в ходе инновационной деятельности.

В 2015 - 2016 учебном году результирующие материалы работы инновационной площадки были представлены в составе кластера в рамках конкурса инновационных продуктов «Петербургское образование 2020». По итогам конкурса школа стала обладателем сертификата финалиста конкурса.

Один из конечных продуктов инновационной деятельности (рабочая тетрадь «Школа рекламы книги») был представлен на районной выставке-ярмарке инновационных образовательных продуктов Невского района.

Участие в очном туре VI районного конкурса инновационных образовательных продуктов «Образовательные инновации Невского района Санкт-Петербурга-2016» было отмечено Призом зрительских симпатий.

В декабре 2016 года проект «Школа рекламы книги» был представлен обучающимися школы в образовательном центре «Сириус».

2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

В основе деятельности ГБОУ школы №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт – Петербурга в рамках РИП лежит взаимодействие со следующими образовательными организациями:

- МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №14" МОГО Симферополь Республики Крым;
- ФГКОУ СОШ №8 им. 850-летия Москвы г. Севастополя;
- МБОУ Спасская гимназия г. Спасск-Рязанский;

- ГБОУ СОШ №574 Невского района Санкт – Петербурга;
- ГБОУ школа №700 Василеостровского района;
- ГБОУ школа №326 Невского района Санкт – Петербурга;
- ГБОУ школа №327 Невского района Санкт – Петербурга;
- ГБОУ школа №20 Невского района;
- ГБОУ лицей № 179 Санкт – Петербурга.

Образовательные организации: МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №14" МОГО Симферополь Республики Крым, ФГКОУ СОШ №8 им. 850-летия Москвы г. Севастополя, МБОУ Спасская гимназия г. Спасск-Рязанский, успешно внедряют продукты инновационной деятельности школы в организацию образовательного процесса.

Благодаря активной работе в рамках сетевого взаимодействия с указанными школами Санкт – Петербурга в школе успешно апробирована междисциплинарная программа «Чтение +» в 5-ых, 6-ых, 8-ых классах.

III. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР.

3.1. Результаты

В рамках реализации инновационной деятельности разработаны и опубликованы следующие инновационные продукты:

- Программа курса внеурочной деятельности «Учимся успешному чтению: Школа рекламы книги» для обучающихся 7-ых классов, рассчитанная на 34 учебных часа. Программа может стать составной частью программы формирования универсальных учебных действий при реализации основной образовательной программы основного общего образования (<http://www.school328.ru/teachers/innovations/>).

- Портфель читателя «Школа рекламы книги» для обучающихся 7-ых классов.

Указанные публикации являются составной частью материалов сетевого продукта «УМК «Книжный мост для города», которые были представлены на конкурсе инновационных продуктов «Петербургское образование 2020».

В рамках реализации инновационной деятельности отработанными стали следующие стратегии работы с текстом:

- Стратегии чтения и письма для развития критического мышления;
- Стратегии письма после чтения для развития критического мышления;;
- Интеллект - карта;
- Стратегии коллективного обучения;
- Игровые технологии;
- Стратегии формирующего оценивания.

В ходе продуктивной работы в статусе районной инновационной площадки разработаны [диагностические материалы](#), основой которых стали утверждения (с возможностью выбора ответа «да/нет») по всем предметам, изучаемым в 7-ых классах. Диагностические материалы могут использоваться для проведения стартового и итогового мониторинга уровня читательской компетенции обучающихся.

Разработанные диагностические материалы могут в полном объеме использоваться для проведения диагностики достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Работа школы в рамках инновационной площадки способствовала повышению квалификации педагогов, формированию положительного имиджа школы, развитию сетевого взаимодействия с другими школами, органами государственной власти, мотивировала всех участников образовательного процесса, позволяла привлечь внимание родителей к проблеме чтения и жизни школы, стимулировала развитие государственно-общественного управления образовательной организацией.

Явная перспектива результата инновационной деятельности школы – формирование полноценной программы развития универсальных учебных действий обучающихся в области смыслового чтения на втором образовательном уровне, которая является неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования.

Продукт инновационной деятельности школы, вошедший в УМК «Книжный мост для города», может быть использован не только педагогами Санкт-Петербурга, но и учителями школ России (Материалы размещены на сайте дистанционного обучения Пространства образования Невского района Санкт-Петербурга <http://edu.nevarono.spb.ru/course/view.php?id=68>, на портале <http://2berega.spb.ru/>, в группе «ВКонтакте» http://vk.com/knizhniy_most, на официальном [сайте школы](#)).

3.2. Конечные продукты ОЭР

- 1) Учебно-методический комплекс для реализации междисциплинарной программы «Чтение +» («Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» в 7 классе основной школы), включающий следующие материалы:
 - [программу внеурочной деятельности](#) для формирования читательской компетенции обучающихся «Учимся успешному чтению: Школа рекламы книги» (приложение 1).
 - [рабочую тетрадь](#) для реализации программы внеурочной деятельности «Школа рекламы книги» (приложение 2).
 - [диагностические материалы](#) для выявления эффективности реализации междисциплинарной программы (приложение 3).
- 2) [Комплекс стратегий](#) для организации работы с текстом (приложение 4).
- 3) Подготовлена группа специалистов, готовых к реализации программы и распространения своего успешного опыта (18 человек).
- 4) [Набор мотиваторов](#) (приложение 5).
- 5) [Буктрейлеры](#), подготовленные обучающимися в ходе освоения междисциплинарной программы (приложение 6).

IV. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта (SWOT-анализ)

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОО		Оценка перспектив развития ОО с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Возможность проведения стартовой и итоговой диагностик читательской компетентности школьников	Техническая трудоемкость процесса	Своевременный мониторинг сформированной читательской компетентности школьников, оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП ОО	Не верное трактованные полученных результатов
Возможность реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» в рамках внеурочной деятельности	Возможна низкая заинтересованность педагогов	Реализация требований ФГОС ОО в рамках формирования читательской компетенции, безболезненная реализация	Низкая заинтересованность родителей (законных представителей)

		программы проектной и исследовательской деятельности	
Формирование компетенций обучающихся в направлении проектно-исследовательской деятельности	Пассивность педагогов.	Реализация требований ФГОС ООО в рамках подготовки обучающихся к написанию итогового исследовательского проекта	Низкая заинтересованность родителей
Опыт реализации междисциплинарных программ «Портфель читателя» (в начальной школе), «Школа рекламы книги» (7 класс). Готовность к реализации междисциплинарных программ «Книжное дерево моей семьи» (5 класс), «Время открытий. Большая энциклопедия шестиклассника», «Литературная мистификация» (8 класс).	Пассивность педагогов. Пассивность школьников.	Реализация требований ФГОС ООО в рамках формирования читательской компетенции обучающихся	Низкая заинтересованность родителей

V. Оценка и описание перспектив развития инновационной деятельности

Дальнейшие перспективы развития инновационной деятельности связаны с реализацией междисциплинарной программы «Чтение +» в полном объеме начиная с 5-го класса, апробация внедрения междисциплинарной программы в организацию профориентационной работы в 9-ых классах.

Важным направлением работы является сетевого взаимодействия с образовательными организациями регионов по распространению опыта реализации междисциплинарной программы развития смыслового чтения.

Планируется организация всероссийского конкурса «Буктрейлеров», создание дополнительного информационного ресурса в поддержку этого конкурса.

Директор ГБОУ школы №328
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт – Петербурга _____ / Молчанова И. Б. /

Руководитель инновационной деятельности
в ГБОУ школе №328 с углубленным изучением
английского языка Невского района Санкт – Петербурга _____ /Дорофеева Т. В./

16 января 2017 года