

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №328
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт - Петербурга

КЕЙС СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В НАПРАВЛЕНИИ
ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ



Санкт – Петербург, 2016

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Цели, задачи и функции сетевого взаимодействия образовательных организаций. | 4 |
| Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций. | 5 |
| Алгоритм запуска сетевого взаимодействия образовательных организаций (реализация подготовительного этапа) | 7 |
| Алгоритм реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций | 8 |
| Организация работы Координационного совета | 10 |
| Формирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося | 12 |
| Организация тьюторского сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций. | 14 |
| Психолого - педагогическое сопровождения сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках формирования реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся | 16 |
| Реализация внеурочной деятельности, учебных курсов, предметов в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций. | 17 |
| Оценка эффективности реализации ИОМ обучающихся с использованием сетевой внеурочной деятельности, сетевых учебных курсов, предметов средствами мониторинговых исследований. | 18 |
| Инструменты организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса | 20 |
| Финансовое обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций. | 22 |
| Приложение 1 | 23 |
| Приложение 2 | 30 |

Введение

Согласно «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации» на период до 2020 года, одним из приоритетных направлений деятельности в сфере образования является успешное развитие каждого ребенка, организация сетевого взаимодействия педагогов образовательных организаций в области формирования и поддержки становления личности обучающегося. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию адекватных и эффективных инструментов психолого-педагогической поддержки особых групп детей в системе образования (для детей с выдающимися способностями в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с низкой мотивацией к учению, социально дезадаптированных обучающихся и т.п.).

Кроме того, Стандарты второго поколения говорят о возможности организации обучения детей по индивидуальным учебным планам, возможности формирования индивидуального образовательного маршрута для каждого ученика в зависимости от его образовательных потребностей и возможностей. Немаловажную роль в организации образовательного процесса с применением индивидуальными образовательными маршрутами играет правильно выстроенная система психолого-педагогической поддержки обучающихся. Программа психолого-педагогического сопровождения является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования и призвана решать задачи обеспечения преемственности содержания, форм и организации образовательного процесса всех уровней образования с учетом специфики индивидуальных образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Формирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся позволяет отказаться от ориентации в процессе обучения на среднего ученика и ведет к эффективному удовлетворению образовательных возможностей и потребностей каждого ребенка.

Формирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося обеспечивает решение целого ряда актуальных задач:

- удовлетворение образовательных потребностей школьников, которые в связи с отклонениями в своем развитии или здоровье не могут обучаться по обычной классно-урочной системе, в определенный период не могут посещать школу из-за спортивных соревнований;
- удовлетворение образовательных потребностей школьников, которые имеют выдающиеся способности в обучении в разных предметных областях;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- дополнительное всестороннее развитие всех обучающихся, которые любят и хотят учиться;
- поддержка обучающихся, имеющих низкую мотивацию в обучении.

На практике образовательные организации часто сталкиваются с тем, что их ресурсов для эффективного удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута становится недостаточно. Эту задачу можно решить через организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Настоящие методические рекомендации посвящены этапам организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, знакомят с алгоритмом формирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся, системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся при формировании и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Цели, задачи и функции сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Организация взаимодействия школ в условиях сети позволяет образовательным организациям повысить свой образовательный потенциал за счет использования ресурсов других участников сетевого взаимодействия. К таким ресурсам могут быть отнесены кадровые, программно-методические, информационные, материально-технические ресурсы.

Цель сетевого взаимодействия образовательных организаций:

- формирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся с разными образовательными потребностями (для обучающихся с выдающимися способностями в обучении; для обучающихся с низкой мотивацией к учению; для обучающихся, пропускающих занятия по уважительной причине; для обучающихся с ОВЗ);

- привлечение дополнительных образовательных ресурсов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- создания единого образовательного пространства для реализации программ учебных курсов, предметов, внеурочной деятельности, профориентационной работы.

В рамках сетевого взаимодействия образовательные организации смогут успешно решить ряд задач:

- удовлетворение образовательных потребностей детей с выдающимися способностями в учении;

- удовлетворение образовательных потребностей детей с низкой мотивацией к учению;

- удовлетворение образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- удовлетворение образовательных потребностей детей, часто пропускающих занятия по уважительной причине (в том, числе);

- организация сетевых методических объединений учителей предметников, педагогов-психологов, классных руководителей для решения актуальных проблем формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с разными образовательными потребностями;

- сетевая реализация программ внеурочной деятельности;

- реализация программы профориентационной работы с обучающимися;

- организация и проведение педагогических конференций, форумов, семинаров и т. п.

- организации интеллектуальных предметных олимпиад, конкурсов, викторин, событий для обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями.

Сеть образовательных организаций выполняет организационную, информационную и аналитическую функции.

К организационной функции относится:

- организация сетевого взаимодействия, координация деятельности объектов сети;
- организация обмена информационными, методическими ресурсами.

К информационной функции относится:

- организация информационных потоков внутри сети (для руководителей образовательных организаций, тьюторов, педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей));

- организация рекламной деятельности (дни открытых дверей, открытый микрофон, презентация курсов и др.).

К аналитической функции относится:

- Экспертиза и диссеминация педагогического опыта.

Нормативно-правовая база сетевого взаимодействия образовательных организаций

Нормативной основой для реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках обеспечения доступности выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (ст.15, ст. 16);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

Деятельность сети образовательных организаций регламентируется рядом локальных актов:

- Договором о сетевом взаимодействии;
- Положением о сетевом взаимодействии образовательных организаций в рамках формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- Положением о Координационном совете сети образовательных организаций;
- Положением о психолого - педагогическом сопровождении формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- Положением о сетевой внеурочной деятельности, организованной в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- Положением о сетевой реализации образовательных программ;
- Положением о сетевом учебном курсе, предмете, реализуемом в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- Положением о тьюторе;
- Положением о тьюторском сопровождении обучающихся, осваивающих индивидуальный образовательный маршрут в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- Положением об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося;
- Положением об организации обучения в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Условно в организации сетевого взаимодействия образовательных организаций можно выделить два этапа:

1. Подготовительный этап (запуск сетевого взаимодействия образовательных организаций).
2. Этап реализации сетевого взаимодействия.

Основная задача подготовительного этапа:

- формирование Координационного совета сети образовательных организаций;
- утверждение локальных актов, которые в дальнейшем будут регламентировать сетевое взаимодействие образовательных организаций в рамках обеспечения формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося;

- создание рабочих групп сетевого взаимодействия (определение ответственных заместителей директора по УВР, которые будут курировать вопросы сетевого взаимодействия на базе образовательной организации – участницы сетевого взаимодействия, тьюторов для сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов, которые будут реализовывать сетевые программы учебных курсов, предметов, внеурочной деятельности);
- организация обучающих семинаров для заместителей директоров по УВР, тьюторов, педагогов;
- планирование работы по реализации сетевого взаимодействия в рамках формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- обеспечение финансирования деятельности педагогов, занятых в реализации ИОМ обучающихся.

Основная задача этапа реализации сетевого взаимодействия – организация работы сети образовательных организаций в направлении обеспечения доступности формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся:

- с выдающимися способностями в обучении;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- с низкой мотивацией к учению или социальной дезадаптацией;
- для дополнительного образования обучающихся.

На данном этапе образовательные организации, входящие в сетевое взаимодействие, организуют свою деятельность, реализуя общеобразовательные программы, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности, а также программы профориентационной работы.

Организация обучения в сети основывается на взаимном обмене образовательными ресурсами отдельных образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие.

Деятельность образовательных учреждений в составе сетевого взаимодействия строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), по результатам диагностических мероприятий, направленных на формирование образовательной траектории конкретного обучающегося.

Ежегодно в срок до 8 сентября образовательные организации – сетевые партнеры, в лице координаторов сетевого взаимодействия, организуют информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах проведенных диагностических мероприятий, предлагают индивидуальный образовательный маршрут, ведут сбор заявлений родителей (законных представителей) на обучение в сетевом взаимодействии. Сведения о составах групп передаются председателю Координационного совета.

Ежегодно в срок до 10 сентября образовательные организации – сетевые партнеры организуют информирование обучающихся (начиная с 5 класса) и их родителей (законных представителей) о реализуемых образовательных сетевых программах, ведут диагностическую работу по выявлению обучающихся, которым в первую очередь необходимо формирование индивидуального образовательного маршрута. По результатам проделанной работы не позднее 15 сентября, на заседании Координационного совета обсуждаются итоги проделанной работы, формируются сетевые программы, сетевое расписание занятий, индивидуальные образовательные маршруты.

Информация о сетевых программах, дистанционном обучении и расписании занятий публикуется на официальном сайте школы.

Обучение в рамках сетевого взаимодействия может осуществляться в следующих формах:

- дистанционное обучение с консультированием педагога по электронной почте;
- сетевое обучение с использованием технологии скайп (в случае привлечения школ, удаленных территориально). В этом случае учащиеся остаются в своей образовательной организации или дома и с использованием возможностей Skype участвуют в сетевом обучении;

- обучение на базе образовательной организации – сетевого партнера (ученики в сопровождении ответственного лица направляются в другую образовательную организацию, близкую территориально).

В условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций оценивание учебных достижений обучающихся осуществляется как учителями образовательных организаций, в которых эти учащиеся обучаются, так и сетевыми учителями из других образовательных организаций. При этом предусматривается, что отметки, полученные учащимися в результате освоения сетевого ресурса, передаются в образовательную организацию, в которой обучается ученик координатором сетевого взаимодействия не реже 2 раз в месяц.

В случае реализации сетевой программы внеурочной деятельности учет посещаемости внеурочной деятельности обучающимися ведется сетевыми учителями из других образовательных организаций. При этом предусматривается, что сведения о посещаемости передаются в образовательную организацию, в которой обучается ученик координатором сетевого взаимодействия не реже 2 раз в месяц.

Алгоритм запуска сетевого взаимодействия образовательных организаций (реализация подготовительного этапа)

| <i>№</i> | <i>Содержание деятельности</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственный</i> | <i>Результат</i> |
|----------|--|------------------------|--|---|
| 1 | Формирование Координационного совета | Август – сентябрь | Представители образовательных организаций | Сформированный Координационный совет |
| 2 | Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих сетевое взаимодействие образовательных организаций на заседании Координационного совета | В течение первого года | Координационный совет | Утвержденные локальные акты |
| 3 | Создание рабочей группы на базе каждой ОО – участницы сетевого взаимодействия | сентябрь | Руководитель образовательной организации – участницы сетевого взаимодействия | В каждой образовательной организации формируется рабочая группа (заместитель директора по УВР, который будут курировать вопросы сетевого взаимодействия на базе образовательной организации – участницы сетевого взаимодействия; определение тьютора и педагогов, которые будут реализовывать сетевые программы учебных курсов, предметов, внеурочной деятельности) |

| | | | | |
|---|---|----------------|--|---|
| 4 | Организация обучающих семинаров для заместителей директоров по УВР, тьюторов, педагогов | В течение года | Научный руководитель сетевого взаимодействия образовательных организаций | Готовность заместителей директоров по УВР, тьюторов, педагогов, педагогов – психологов в реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций |
| 5 | Планирование работы по реализации сетевого взаимодействия в рамках формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся. | Май – июнь | Координационный совет | План работы по реализации сетевого взаимодействия |
| 6 | Проведение диагностических исследований, направленных на изучение образовательных потребностей и возможностей обучающихся | Апрель – май | Рабочая группа | Планирование сетевого взаимодействия на основе изученных образовательных потребностей обучающихся |
| 7 | Планирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся при реализации ИОМ | Апрель - май | Рабочая группа | План психолого-педагогического сопровождения обучающихся, осваивающих ИОМ в рамках сетевого взаимодействия |

Алгоритм реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный | Результат |
|---|---|--------------------|--------------------------------------|---|
| 1 | Анализ результатов проведенных диагностик по выявлению образовательных возможностей и потребностей обучающихся | Ежегодно в августе | Заместитель директора по УВР, тьютор | Планирование ИОМ, планирование численного состава сетевых групп |
| 2 | Анализ образовательных возможностей образовательных организаций, согласование рабочих программ учебных курсов, предметов, внеурочной деятельности | Ежегодно в августе | Заместитель директора по УВР, тьютор | Формирование ИОМ |

| | | | | |
|----|---|---------------------------------|--------------------------------------|--|
| 3 | Сбор заявлений на формирование освоение ИОМ в рамках сетевого взаимодействия, формирование сетевых групп | Ежегодно не позднее 10 сентября | Заместитель директора по УВР, тьютор | Формирование сетевых групп |
| 4 | Согласование расписания сетевого обучения | Ежегодно не позднее 10 сентября | Координационный совет | Сетевое расписание реализации учебных предметов, курсов, занятий внеурочной деятельности |
| 5 | Информирование участников сетевого обучения об образовательных возможностях сети (расписание, место проведения занятий и т. д.) | Ежегодно не позднее 15 сентября | Заместитель директора по УВР, тьютор | Размещение сведений об организации сетевого обучения на официальных сайтах образовательных организаций – участниц сети |
| 6 | Диагностические мероприятия, направленные на корректировку и формирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся | В течение каждого учебного года | Тьютор | Корректировка ИОМ |
| 7 | Сетевая реализация индивидуальных образовательных маршрутов в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций | Сентябрь – май | Заместитель директора по УВР, тьютор | Реализация ИОМ в рамках сетевого взаимодействия |
| 8 | Мониторинг посещаемости сетевых занятий | 1 раз в четверть ежегодно | Заместитель директора по УВР, тьютор | Результат мониторинга, который заслушивается на заседании Координационного совета |
| 9 | Анализ результативности реализации сетевых программ | 1 раз в четверть ежегодно | Координационный совет | Анализ работы |
| 10 | Мониторинг удовлетворенности обучающихся сформированными индивидуальными образовательными маршрутами | май | Заместитель директора по УВР, тьютор | Результат мониторинга, который заслушивается на заседании Координационного совета |
| 11 | Корректировка индивидуальных | В течение года по мере | Заместитель директора по УВР, | Корректировка ИОМ |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | образовательных маршрутов (ранее реализуемых) | необходимости | тьютор по согласованию с Координационным советом | |
| 12 | Подведение итогов учебного года | июнь | Координационный совет | Анализ работы |
| 13 | Корректировка локальных актов, разработка новых локальных актов | В течение каждого года по мере необходимости | Координационный совет | |
| 14 | Согласование годового календаря мероприятий образовательных организаций – участниц сети | август, декабрь | Координационный совет | Календарь мероприятий сетевого взаимодействия образовательных организаций |

Организация работы Координационного совета

Координационный совет образовательных организаций - участников сетевого взаимодействия создается в целях координации сотрудничества в сфере формирования и успешной реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Координационный совет формируется из представителей образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия, объединивших свои усилия с целью формирования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, действует на общественных началах и не является юридическим лицом. Его решения носят координационный характер.

Задачи Координационного совета:

- Разработка предложений и координация работ в области формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Осуществление взаимодействия по рациональному использованию ресурсов образовательных организаций – участниц сетевого взаимодействия в области реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в рамках сетевого взаимодействия.
- Разработка предложений по развитию сотрудничества в сфере формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Подготовка предложений и координация действий по разработке и реализации сетевых программ внеурочной деятельности, сетевых образовательных программ, сетевого взаимодействия педагогов образовательных организаций.
- Координация работ по формированию, использованию и обмену информационных ресурсов образовательных организаций – участниц сетевого взаимодействия.
- Координация работ по созданию и использованию образовательных ресурсов необходимых при реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Координация работы по согласованию расписания занятий сетевых образовательных программ, программ внеурочной деятельности, согласования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Координация мониторинговых мероприятий внутри сети с целью объективной оценки деятельности сети по формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Согласование годового календарного плана мероприятий образовательных организаций – участниц сети, которые могут реализовываться на сетевом уровне.

- Анализ итогов работы сети образовательных организаций за каждый истекший учебный год.
- Разработка методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия.
- Разработка и утверждение нормативных актов, регламентирующих деятельность сети образовательных организаций в области формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Первоначальный состав Координационного совета утверждается на первом его заседании. Состав Координационного совета может пополняться по решению Координационного совета в течение года. Решение Координационного Совета о принятии в его состав представителя нового участника сети образовательных организаций, принимается большинством голосов членов Координационного совета.

В состав Координационного совета в качестве его членов входят образовательные организации в лице директоров или заместителей по УВР, курирующих сетевое взаимодействие в области формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов на базе образовательных организаций. Первое заседание Координационного совета открывает старейший по возрасту член Координационного совета и ведет его до избрания Председателя Координационного совета. Деятельность членов Координационного совета осуществляется безвозмездно, на основе коллегиальности, законности и гласности.

Дальнейшее руководство и организацию деятельности Координационного совета осуществляет Председатель, избираемый на его первом заседании из числа членов Совета. Избрание Председателя оформляется решением Координационного совета.

Председатель Координационного совета:

- созывает и ведет заседания Координационного совета (не реже 1 раза в четверть);
- предлагает проект повестки дня;
- организует деятельность Координационного совета в соответствии с перечнем вопросов для рассмотрения на его заседаниях;
- подписывает решения Координационного Совета;
- осуществляет постоянный контроль за исполнением решений Координационного совета;
- осуществляет учет членов Координационного совета;
- осуществляет иные полномочия в соответствии с положением о Координационном совете.

Заседание Координационного совета считается правомочным, если на нем присутствуют не менее 2/3 членов Координационного совета (либо их представителей).

По письменному мотивированному требованию не менее трети членов Координационного совета Председатель обязан созвать внеочередное заседание Координационного совета в срок не позднее 30 дней с момента получения такого требования.

Решение Координационного совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на заседании членов совета. Голосование, при необходимости, может быть проведено в заочной форме путем подписания опросного листа или иных ресурсов, опубликованных в сети Интернет. Если при принятии решения голоса разделились поровну, принятым считается решение, за которое проголосовал Председатель Координационного совета. На заседании ведется протокол, в котором указываются: повестка дня, фамилии присутствующих, результаты голосования, принятые решения. Протокол подписывается Председателем и ответственным секретарем.

Делопроизводство и организацию взаимодействия членов совета в период между заседаниями Координационного совета ведет на общественных началах ответственный секретарь, избираемый советом по представлению Председателя совета на первом заседании. Члены Координационного совета извещаются секретарем координационного совета о его заседаниях заблаговременно, не позднее, чем за три дня до даты заседания.

Список приглашенных на заседания, в том числе представителей средств массовой информации, определяется по предложению членов координационного совета Председателем совета.

Формирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося

Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) понимается:

- особый способ (путь) прохождения обучающимися образовательной программы, реализуемой через содержание учебных курсов, предметов, факультативных, элективных, модулей, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности, специальных (коррекционных) занятий с обучающимися с особыми образовательными возможностями, с обучающимися с выдающимися способностями в формах индивидуальных занятий, очного, дистанционного обучения в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Индивидуальный образовательный маршрут проектируется для:

- обучающихся с выдающимися способностями в обучении;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающихся, находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания;
- обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов;
- обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учению.

Целесообразность проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося определяется на основании проведения диагностических мероприятий по выявлению образовательных потребностей и возможностей обучающегося, рекомендаций тьютора (по итогам проведенной диагностики), медицинских показаний, желания обучающегося и его родителей (законных представителей).

Основным условием реализации индивидуального образовательного маршрута является желание ученика посещать учебные курсы, предметы, занятия внеурочной деятельности, сетевые образовательные мероприятия, использовать при необходимости дистанционные формы освоения выбранных образовательных программ и осознание им ответственности принимаемого решения;

Необходимым условием реализации ИОМ является наличие заявления родителей (законных представителей) обучающегося.

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об образовательных ресурсах сети образовательных организаций, реализующих ИОМ, возможностях, вариантах и условиях проектирования ИОМ осуществляется тьюторами, заместителем директора по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций индивидуально, на родительских собраниях, через информационные стенды, сайт школы.

Проектирование ИОМ для обучающегося происходит по итогам проведенной диагностики образовательных потребностей обучающихся (проводится тьютором, совместно с психологом); наличия заявления родителей (законных представителей), желания ученика.

Порядок проектирования ИОМ:

- родители (законные представители) совместно с обучающимся заполняют бланк заявления на формирование ИОМ;

При реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя в определённые сроки, дистанционные консультации, освоение ИОМ как на базе своей школы, так и на базе образовательной организации – участницы сетевого взаимодействия в рамках формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Контроль реализации ИОМ ведут заместитель директора по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, тьютор, родители (законные представители).

В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится тьютором совместно с заместителем директора по УВР на основании проведенной диагностики, контрольных мероприятий и доводится до сведения родителей (законных представителей).

Учителя, работающие в рамках реализации сетевого обучения, ведут еженедельную оценку успешности прохождения ИОМ с использованием технологий формирующего оценивания. Данные передаются тьютору и заместителю директора по УВР, курирующему реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в рамках сетевого взаимодействия, затем передают их в образовательную организацию, в которой обучается ученик.

Тьютор проводит диагностику успешности освоения ИОМ в конце каждой учебной четверти. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года.

Полученные данные анализируются заместителем директора по УВР, курирующим реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, совместно с тьютором. По итогам проведенного анализа принимается решение о проведении корректировки ИОМ обучающегося.

Организация тьюторского сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Тьютор — это педагог, способствующий разработке и дальнейшему сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, организующий процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождающий процесс формирования их личности, координирующий самообразование обучающихся и их дальнейшую профориентацию.

Тьютор назначается на должность директором образовательной организации по предварительному согласованию и подчиняется директору, заместителю директора по УВР, курирующему реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Целью тьюторского сопровождения обучающихся в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций является выстраивание работы по проведению диагностических мероприятий с обучающимися, особого типа коммуникативных процедур, позволяющих формировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Основные задачи, решаемые в ходе тьюторского сопровождения:

1) сопровождение выбора, формирования, реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций;

2) актуализация образовательного, социального и профессионального самоопределения обучающихся при прохождении ими различных типов профессиональных проб и социальных практик;

3) организация рефлексии и оценки обучающимися своих образовательных и иных результатов и достижений по итогам реализации индивидуального образовательного маршрута, освоенного в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций;

4) сопровождение разработки обучающимися проекта продолжения образования по окончании школы;

5) сопровождение обучающихся при освоении индивидуальных образовательных маршрутов в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций;

5) сопровождение семейных образовательных решений в области формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Основными формами тьюторского сопровождения являются индивидуальные встречи с обучающимися и родителями (законными представителями), групповые консультации, масштабные образовательные события, реализуемые в пространстве тьюторского действия.

Тьюторское сопровождение могут осуществлять разные специалисты школы (заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог).

Тьюторское сопровождение реализуется при тесном взаимодействии с различными службами образовательных организаций:

1) взаимодействие со службой психолого-педагогической поддержки - для решения психологических проблем обучающихся, вскрывающихся в ходе тьюторского сопровождения;

2) взаимодействие с воспитательной службой образовательной организации — для обращения обучающихся к правилам и нормам жизнедеятельности в образовательном учреждении (организации), к процедурам пространства выбора;

3) взаимодействие с администрацией - для отслеживания спектра образовательного предложения в пространстве выбора, как самого образовательного учреждения (организации), так и сетевых партнёров образовательного учреждения – образовательных и иных организаций района, города и т.д.

Контроль реализации тьюторского сопровождения может осуществляться через учет и анализ качественных и количественных показателей тьюторского действия, отчетную документацию тьютора.

К показателям результативности тьюторского сопровождения относятся следующие:

1) Обучающиеся, сопровождаемые тьютором, полностью реализуют сформированные индивидуальные образовательные маршруты в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций.

2) Обучающиеся по окончании школы умеют выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут, при необходимости грамотно аргументируя те или иные образовательные решения, в том числе переходы из группы в группу, смену курса, предмета.

3) Обучающиеся и их родители в девятом классе имеют четкое представление о своих образовательных решениях по окончании основной школы.

4) Обучающиеся умеют переводить свою спонтанную активность в отношении урочной и внеурочной деятельности в разработку и реализацию социальных, образовательных проектов.

5) Более половины обучающихся способны доводить свои замыслы, связанные с урочной или внеурочной деятельностью до реализации и последующей рефлексии.

В качестве отчетной документацией тьютора используются:

1) дневники и журналы, которые заполняются тьютором при организации тьюторской поддержки обучающихся.

2) план тьюторского сопровождения обучающихся при формировании и реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций.

4) протоколы семинаров с обучающимися, направленных на сопровождение и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов;

5) программы образовательных событий, проведенных в рамках сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при сетевом взаимодействии образовательных организаций, и отчеты об их реализации.

Психолого - педагогическое сопровождения сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках формирования реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся

Главная цель психолого-педагогического сопровождения в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающего доступность выбора обучающимся индивидуального образовательного маршрута – создание социально-психологических условий для развития личности и успешного обучения обучающихся, с учётом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, формирования личностных характеристик, отвечающих требованиям новых образовательных стандартов. В основе формирования ключевых компетенций, удовлетворения познавательных интересов и потребностей обучающихся выявляется необходимость проектирования и выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития образования ребёнка.

Педагог-психолог участвуют во всех этапах формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося:

- разрабатывает психолого-педагогический диагностический инструментарий для выявления образовательных возможностей обучающихся;

- проводит психолого-педагогические исследования, направленные на выявление образовательных возможностей обучающихся начиная с 1 класса;

- анализирует полученные результаты диагностики и формирует диагностические карты на каждого обучающегося в течение всего периода обучения ребенка в образовательной организации;

- на основании диагностической карты обучающегося, дает рекомендации ему по выбору дальнейшей образовательной траектории или ее коррекции;

- принимает участие в формировании индивидуального образовательного маршрута обучающегося, основываясь на данных диагностической карты обучающегося;

- принимает участие в корректировке индивидуального образовательного маршрута обучающегося, основываясь на данных диагностической карты обучающегося.

Собрать необходимую информацию об индивидуальных особенностях обучающегося, с учётом которой тьютор совместно с заместителем директора по УВР проектирует и разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут, позволяет диагностический комплекс, в состав которого входят:

- Анкета для родителей обучающихся 1 классов;

- Карта школьной адаптации первоклассников;

- Анкета для младших школьников;

- Диагностика индивидуальных способностей. 2 класс;

- Диагностика индивидуальных способностей. 3 класс;

- Карта интересов для младшего школьника;

- Анкета для обучающихся 5 классов;

- Анкета для родителей обучающихся 5 классов;

- Анкета для обучающихся 9 классов;

- Дифференциально - диагностический опросник Е.А. Климова;

- Матрица выбора профессии Г.В. Резапкиной;

- Методика определения ведущего канала восприятия С. Ефремцева;

- Методики, опросники в модификации Г. Резапкиной;

- Социометрическое исследование (бланк);
- Анкета для обучающихся 10 классов;
- Тест образовательных возможностей.

Диагностические мероприятия с использованием указанного комплекса проводятся начиная с 1-го класса согласно разработанной дорожной карте психолого-педагогического сопровождения формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося (приложение 1). Результаты каждой из проведенных диагностик заносятся в диагностическую карту обучающегося (приложение 2), на основании данных которой формируется или корректируется индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

Особое место в приведенном диагностическом комплексе занимает авторский «Тест образовательных возможностей», который размещен в открытом доступе (<http://www.school328.ru/about-school/innovations/test-obrazovatelnyh-vozmognostej/>) и создает для школьника ситуацию выбора: правдиво отвечая на все вопросы, школьник может определить основные проблемы, которые возникают у него в учебной деятельности, и, соответственно, некий предел своих образовательных возможностей, в рамках которого он может самостоятельно решить проблемы, если они существуют, воспользоваться помощью классного руководителя и, далее специального тьютора индивидуального образовательного маршрута.

Школьник по каждому критерию получает в результате прохождения теста определенный результат, в соответствии с которым, руководствуясь рекомендациями, совершает следующий шаг.

1-3 – трудности по этому критерию незначительны, и он сам в состоянии с ними справиться, но это сигнал о том, на что следует обратить внимание;

4-7 – трудности достаточно выражены и есть проблемы, с которыми школьник может сам не справиться. Для решения проблем он обращается к классному руководителю;

8-10 – у школьников действительно есть трудности, которые очень мешают получать образование в школе. Именно в этом случае необходим индивидуальный образовательный маршрут, спроектировать и разработать который поможет особый специалист – тьютор. Перед обращением к тьютору школьник может посоветоваться с родителями и классным руководителем.

Реализация внеурочной деятельности, учебных курсов, предметов в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Общее руководство реализацией программ внеурочной деятельности, учебных курсов, предметов, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия, осуществляет заместитель директора по УВР, курирующий сетевое взаимодействие на базе образовательной организации – член Координационного совета сетевого взаимодействия.

Комплектование групп в рамках внеурочной деятельности, учебных курсов, предметов, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, производится до 10 сентября текущего года по заявлению родителей (законных представителей обучающихся) по желанию обучающихся или по рекомендации тьютора (по итогам проведенной диагностики образовательных возможностей обучающихся). Заявления собираются тьютором и передаются на хранение заместителю директора по УВР, курирующему сетевое взаимодействие на базе образовательной организации.

К зачислению в спортивные секции, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия, допускаются обучающиеся, имеющие соответствующую группу здоровья.

Работа учебных курсов, предметов считается возможной при формировании группы, в состав которой входит не менее 6 обучающихся. Списочный состав группы

формируется тьютором, передается заместителю директора по учебно-воспитательной работе, курирующему работу сетевого взаимодействия на базе образовательной организации. Список утверждается приказом директора образовательной организации, в которой обучаются дети, и передается заместителем директора в Координационный совет для формирования сетевой группы обучающихся не позднее 10 сентября текущего учебного года. Сетевые группы утверждаются председателем Координационного совета.

Состав обучающихся, осваивающих программу внеурочной деятельности, учебного курса, предмета, реализуемую в рамках сетевого взаимодействия, может пополняться обучающимися в течение года. В этом случае, сведения об изменении численного состава согласуются на заседании Координационного совета, передаются заместителю директора по УВР образовательной организации, на базе которой реализуется учебный курс, предмет, который в свою очередь совместно с тьютором доводит информацию до учителя, реализующего учебный курс, предмет в рамках сетевого взаимодействия на базе образовательной организации.

Реализация программы внеурочной деятельности, учебного курса, предмета может осуществляться дистанционно, с использованием средств дистанционного образования на основе Статьи 16: «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (т.к. частично сетевое взаимодействие осуществляется на основе информационных и телекоммуникационных технологий) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Это актуально для обучающихся с ОВЗ, для школьников, живущих далеко от образовательной организации, программы внеурочной деятельности которой им выбраны.

Учет учебных достижений обучающихся осуществляется как учителями образовательных организаций, в которых эти учащиеся обучаются, так и сетевыми учителями из других образовательных организаций. При этом предусматривается, что отметки, полученные учащимися в результате освоения сетевого ресурса, передаются в образовательную организацию, в которой обучается ученик координатором сетевого взаимодействия не реже 1 раза в месяц.

В случае реализации сетевой программы внеурочной деятельности учет посещаемости внеурочной деятельности обучающимися ведется сетевыми учителями из других образовательных организаций. При этом предусматривается, что сведения о посещаемости передаются в образовательную организацию, в которой обучается ученик координатором сетевого взаимодействия не реже 1 раза в месяц.

Оценка эффективности реализации ИОМ обучающихся с использованием сетевой внеурочной деятельности, сетевых учебных курсов, предметов средствами мониторинговых исследований.

Цель мониторинга: создание условий для получения, обработки, хранения, анализа и распространения информации, об эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Задачи мониторинга:

- экспертиза педагогической целесообразности и эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях внеурочной деятельности, учебных курсов, предметов на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- разработка мер по совершенствованию и корректировке критериально – оценочного инструментария для получения, обработки, хранения, анализа и интерпретации информации о качестве организации внеурочной деятельности, реализации учебных

курсов, предметов в условиях введения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе сетевого взаимодействия.

Контроль результативности и эффективности реализации ИОМ осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность реализации ИОМ по следующим критериям:

- 1) рост социальной активности обучающихся;
- 2) рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- 3) уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- 4) качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- 5) удовлетворенность обучающихся и родителей деятельностью школы.

Измерение выделенных характеристик когнитивной сферы ученика производится согласно дорожной карте использования диагностического комплекса (приложение 1).

Анализ результатов мониторинга позволяет изменять, корректировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика:

- прогнозировать уровень учебных достижений в различных образовательных областях;
- определять причины учебных затруднений и разрабатывать корректирующие упражнения на основе полученных данных;
- адаптировать содержание обучения к когнитивным возможностям обучающихся;
- определять скорости усвоения учебной информации и продолжительности обучения;
- выбирать адекватные методы, формы, средства и приёмы обучения (совместно с данными мониторинга общеучебных, межпредметных и предметных знаний и умений);
- определять уровень детализации при предъявлении новой информации;
- прогнозировать возможность выполнения креативных заданий.

Дорожная карта мониторинга эффективности внеурочной деятельности, учебных курсов, предметов в условиях реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций

| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
|----------|--|--------------|--|
| 1 | Контроль распределения обучающихся по группам (на основе их выбора). Проверка рабочих программ педагогов. Контроль ознакомления обучающихся с сетевым расписанием. | Сентябрь | Зам.директора по УВР, тьюторы внеурочной деятельности, психолог. |
| 2 | Мониторинг входной диагностики. Проверка организации и проведения занятий (режимных моментов). Проведение внутришкольного контроля по вопросам введения документации внеурочной деятельности, учебных курсов, предметов. | Октябрь | Зам.директора по УВР, тьюторы внеурочной деятельности. |

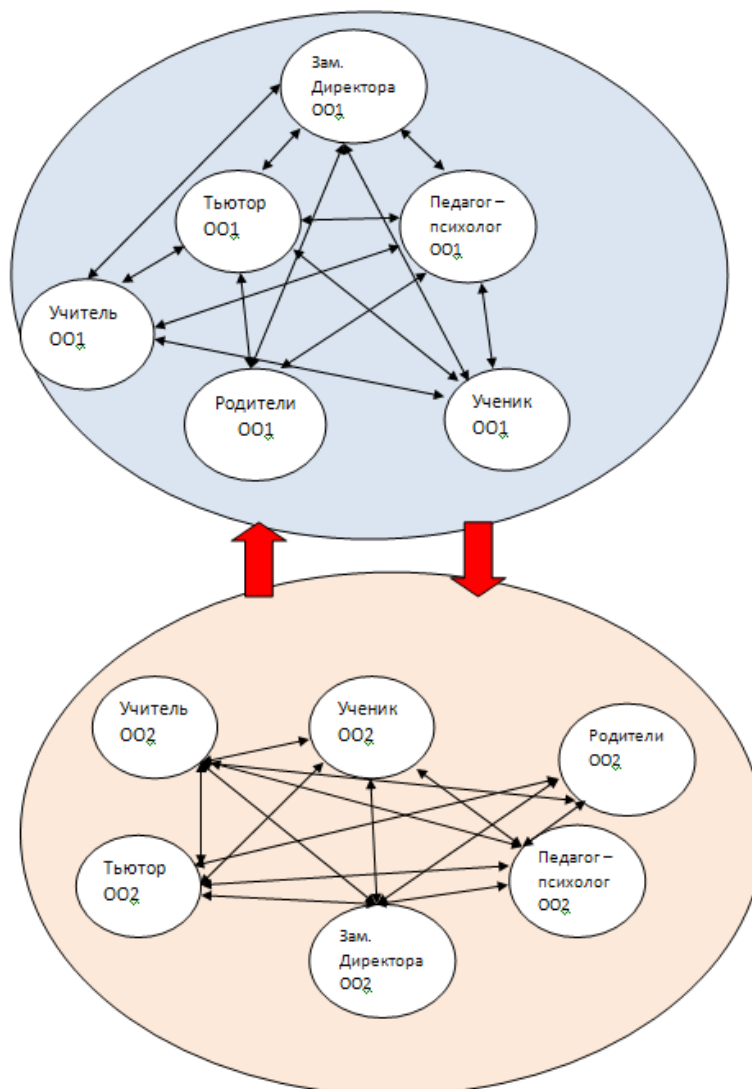
| | | | |
|----|--|---------|--|
| 3 | Мониторинг посещаемости программ внеурочной деятельности. Проверка организации и проведения занятий (режимных моментов). | Ноябрь | Зам.директора по УВР, тьюторы внеурочной деятельности, психолог. |
| 4 | Мониторинг мнения родителей о занятиях внеурочной деятельности, учебных курсов, предметов (анкетирование). Проверка организации и проведения занятий (режимных моментов), журналов внеурочной деятельности, учебных курсов, предметов. | Декабрь | Зам.директора по УВР, тьюторы внеурочной деятельности, психолог, социальный педагог. |
| 5 | Мониторинг достижений обучающихся в ходе внеурочной деятельности, учебного курса, предмета. Проверка организации и проведения занятий (режимных моментов). | Январь | Зам.директора по УВР, тьюторы внеурочной деятельности. |
| 6 | Мониторинг результативности и эффективности внеурочной деятельности, учебного курса, предмета (анкета для обучающихся), основных затруднений педагогов (анкета). | Февраль | Зам.директора по УВР, тьюторы внеурочной деятельности, психолог, социальный педагог. |
| 7 | Мониторинг занятий программ внеурочной деятельности, учебных курсов, предметов. Проверка организации и проведения занятий (режимных моментов), проверка журналов. | Март | Зам.директора по УВР, тьюторы внеурочной деятельности. |
| 7 | Мониторинг достижений обучающихся в ходе внеурочной деятельности, учебных курсов, предметов. Проверка организации и проведения занятий (режимных моментов). Мониторинг подготовки к итоговым презентационным занятиям. | Апрель | Зам.директора по УВР, тьюторы внеурочной деятельности, психолог, социальный педагог. |
| 6. | Мониторинг итоговой диагностики (в ходе итоговых презентационных занятий). Анализ работы. Проверка журналов внеурочной деятельности, учебных курсов, предметов. | Май | Зам.директора по УВР, тьюторы внеурочной деятельности, психолог. |

Результаты проведенных мониторинговых исследований анализируются на заседаниях Координационного совета по итогам каждой учебной четверти.

Инструменты организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса

Необходимым условием успешной организации сетевого взаимодействия образовательных организаций в области формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся является взаимодействие всех участников образовательного процесса, протекающего внутри сети.

Схема взаимодействия участников образовательного процесса внутри сети образовательных организаций



Основными направлениями взаимодействия являются:

- консультирование обучающихся;
- консультирование педагогов;
- информационное обеспечение родителей;
- консолидация педагогического опыта;
- обмен результатами освоения программ учебных курсов, предметов, программ внеурочной деятельности.

Для реализации указанных направлений взаимодействия участников образовательного процесса, протекающего в рамках сети, целесообразно использовать следующие ресурсы:

- сайт образовательных организаций – участниц сетевого взаимодействия (публикация информации о начале реализации ИОМ в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, публикация сетевого расписание, реализуемых программ

учебных курсов, предметов, внеурочной деятельности, локальных актов, регламентирующих деятельность сети);

- google-сайт (закрытый ресурс для консолидации педагогического опыта педагогов, организации управления сетью);

- система Dnevnik.ru (организация консультирования обучающихся педагогами, реализующими сетевые программы; общение педагогов, обсуждение проблем, возникающих в рамках сетевого взаимодействия; консультирование родителей учителями – предметниками, тьютором, педагогом-психологом; общение обучающихся; создание групп для публикации материалов сетевого взаимодействия; обмен результатами освоения программ внеурочной деятельности, учебных курсов, предметов; дистанционное обучение детей);

- система Skype (дистанционное взаимодействие обучающихся и педагогов, тьюторов, педагогов-психологов; проведении дистанционных совещаний, индивидуальных консультаций);

- блоги педагогов, персональные сайты педагогов, работающих в рамках сетевого взаимодействия.

Финансовое обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Финансирование деятельности рабочей группы по реализации сетевого взаимодействия на базе каждой образовательной организации возможно благодаря внесению изменений в положение о распределении стимулирующих выплат. По согласованию с Управляющим советом образовательной организации устанавливается стимулирующая надбавка за участие в сетевом взаимодействии образовательных организаций заместителю директора по УВР, курирующему сетевое взаимодействие, тьютору, педагогу - психологу, сопровождающим формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, педагогам, реализующим учебные курсы, предметы, программы внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

| № | Класс | Период обучения | Методика исследования | Исследуемый параметр | Раздел, пункт Диагностической карты | Адресат | Ответственный за заполнение раздела Карты |
|----|-------|-----------------|--|---|-------------------------------------|---------------------------|---|
| 1. | 1 | I четверть | Карта адаптации первоклассника №1 | <ul style="list-style-type: none"> • Эффективность учебной деятельности. • Усвоение школьных норм поведения. • Успешность социальных контактов. • Эмоциональное благополучие | Раздел I, П.1, А) | Учитель начальных классов | Педагог-психолог |
| 2. | 1 | I четверть | Анкетирование родителей первоклассника в | <ul style="list-style-type: none"> • Желание учиться в школе • Преобладающий эмоциональный фон • Соответствие учебной нагрузки возможностям ребёнка • Успешность социальных контактов • Оценка нервно-психического напряжения | Раздел I, П.2 | Родители первоклассника | Педагог-психолог |
| 3. | 1 | IV четверть | Карта адаптации первоклассника №2 | <ul style="list-style-type: none"> • Преобладающий эмоциональный фон • Активность на уроке • Успешность усвоения программы • Поведение на уроке • Особенности социальных контактов • Поведение на перемене • Отношение к учителю • Успешность адаптации в целом | Раздел I, П.1., Б) | Учитель начальных классов | Педагог-психолог |
| 4. | 1 | IV четверть | Особенности внеучебной деятельности | Сведения о достижениях во внеучебной деятельности | Раздел III, п.1 | - | Социальный педагог |
| 5. | 1 | IV четверть | Пропуски школьных занятий | Сведения о пропуски школьных занятий в течение учебного года | Раздел III, п.2 | - | Социальный педагог |

| | | | | | | | |
|-----|---|--------------|---|--|------------------|--------------------|---------------------------|
| 6. | 2 | I четверть | Диагностика индивидуальных способностей обучающихся | Успешность выполнения заданий на математическом, лингвистическом, литературном материале | Раздел I, П. 3 | Учащиеся 2 класса | Педагог-психолог |
| 7. | 2 | III Четверть | Социометрическое исследование | Социометрический статус | Раздел I, П. 5 | Учащиеся 2 класса | Педагог-психолог |
| 8. | 2 | IV четверть | Особенности учебной деятельности | Сведения об успеваемости | Раздел II, п.1 | – | Учитель начальных классов |
| 9. | 2 | IV четверть | Особенности внеучебной деятельности | Сведения о достижениях во внеучебной деятельности | Раздел III, п.1 | - | Социальный педагог |
| 10. | 2 | IV четверть | Пропуски школьных занятий | Сведения о пропусках школьных занятий в течение учебного года | Раздел III, п.2 | Социальный педагог | Социальный педагог |
| 11. | 3 | I четверть | Диагностика индивидуальных способностей обучающихся | Успешность выполнения заданий на математическом, лингвистическом, литературном материале | Раздел I, П. 4 | Учащиеся 3 класса | Педагог-психолог |
| 12 | 3 | III Четверть | Диагностика доминирующей перцептивной модальности | Определение ведущего канала информации | Раздел I, П.7 | Учащиеся 3 класса | Педагог-психолог |
| 13. | 3 | IV Четверть | Социометрическое исследование | Социометрический статус | Раздел I, П. 5 | Учащиеся 3 класса | Педагог-психолог |
| 14. | 3 | IV четверть | Особенности учебной деятельности | Сведения об успеваемости | Раздел II, п.1 | – | Учитель начальных классов |
| 14. | 3 | IV четверть | Особенности внеучебной деятельности | Сведения о достижениях во внеучебной деятельности | Раздел III, п.1 | – | Социальный педагог |
| 15 | 3 | IV четверть | Пропуски школьных занятий | Сведения о пропусках школьных занятий в течение учебного года | Раздел III, 1п.2 | – | Социальный педагог |
| 16. | 4 | II четверть | Анкетирование младших школьников | Отношение к учебным предметам | Раздел I, , п. 6 | Учащиеся 4 класса | Педагог-психолог |

| | | | | | | | |
|-----|---|--------------|-------------------------------------|---|-----------------|-------------------|---------------------------|
| 17. | 4 | III четверть | Карта интересов | Интересы и склонности | Раздел I, п. 8 | Учащиеся 4 класса | Педагог-психолог |
| 18. | 4 | IV Четверть | Социометрическое исследование | Социометрический статус | Раздел I, П. 5 | Учащиеся 4 класса | Педагог-психолог |
| 19. | 4 | IV четверть | Особенности учебной деятельности | Сведения об успеваемости | Раздел II, п.1 | – | Учитель начальных классов |
| 20. | 4 | IV четверть | Особенности внеучебной деятельности | Сведения о достижениях во внеучебной деятельности | Раздел III, п.1 | – | Социальный педагог |
| 21. | 4 | IV четверть | Пропуски школьных занятий | Сведения о пропусках школьных занятий в течение учебного года | Раздел III, п.2 | – | Социальный педагог |
| 22. | 5 | I четверть | Анкетирование обучающихся 5 класса | <ul style="list-style-type: none"> • Успешность адаптации к предметному обучению • Удовлетворённость обучением в школе • Соответствие учебной нагрузки возможностям ребёнка • Сформированность нравственных норм • Успешность социальных контактов. • Отношение к учебным предметам | Раздел I, П. 9 | Учащиеся 5 класса | Педагог-психолог |
| 23. | 5 | I четверть | Социометрическое исследование | Социометрический статус | Раздел I, П. 5 | Учащиеся 5 класса | Педагог-психолог |
| 24. | 5 | I четверть | Тест образовательных возможностей | Индивидуальные возможности учащегося | Раздел I, П. 16 | Учащиеся 5 класса | Педагог-психолог |
| 25. | 5 | II четверть | Карта интересов | Интересы и склонности | Раздел I, п. 8 | Учащиеся 5 класса | Педагог-психолог |
| 26. | 5 | IV четверть | Особенности учебной деятельности | Сведения об успеваемости | Раздел II, п.1 | – | Классный руководитель |

| | | | | | | | |
|-----|---|--------------|--|---|-----------------|-------------------|-----------------------|
| 27. | 5 | IV четверть | Особенности внеучебной деятельности | Сведения о достижениях во внеучебной деятельности | Раздел III, п.1 | – | Социальный педагог |
| 28. | 5 | IV четверть | Пропуски школьных занятий | Сведения о пропусках школьных занятий в течение учебного года | Раздел III, п.2 | – | Социальный педагог |
| 29. | 5 | IV четверть | Дисциплинарные взыскания | Наличие дисциплинарных взысканий | Раздел III, п.3 | – | Социальный педагог |
| 30. | 6 | I четверть | Тест образовательных возможностей | Индивидуальные возможности учащегося | Раздел I, П. 16 | Учащиеся 6 класса | Педагог-психолог |
| 31. | 6 | III четверть | Карта интересов | Интересы и склонности | Раздел I, п. 8 | Учащиеся 6 класса | Педагог-психолог |
| 32. | 6 | III четверть | Социометрическое исследование | Социометрический статус | Раздел I, П. 5 | Учащиеся 5 класса | Педагог-психолог |
| 33. | 6 | IV четверть | Особенности учебной деятельности | Сведения об успеваемости | Раздел II, п.1 | – | Классный руководитель |
| 34. | 6 | IV четверть | Особенности внеучебной деятельности | Сведения о достижениях во внеучебной деятельности | Раздел III, п.1 | – | Социальный педагог |
| 35. | 6 | IV четверть | Пропуски школьных занятий | Сведения о пропусках школьных занятий в течение учебного года | Раздел III, п.2 | – | Социальный педагог |
| 36. | 6 | IV четверть | Дисциплинарные взыскания | Наличие дисциплинарных взысканий | Раздел III, п.3 | – | Социальный педагог |
| 37. | 7 | I четверть | Тест образовательных возможностей | Индивидуальные возможности учащегося | Раздел I, П. 16 | Учащиеся 7 класса | Педагог-психолог |
| 39. | 7 | II четверть | Дифференциально-диагностический опросник | Предпочтительные сферы деятельности | Раздел I, П. 10 | Учащиеся 7 класса | Педагог-психолог |

| | | | | | | | |
|-----|---|--------------|--|---|-----------------|-------------------|-----------------------|
| 40. | 7 | III четверть | Карта интересов А.Е.Голмштока в модификации Г.В.Резапкиной | Интересы и склонности | Раздел I, п. 8 | Учащиеся 7 класса | Педагог-психолог |
| 41. | 7 | IV четверть | Особенности учебной деятельности | Сведения об успеваемости | Раздел II, п.1 | – | Классный руководитель |
| 42. | 7 | IV четверть | Особенности внеучебной деятельности | Сведения о достижениях во внеучебной деятельности | Раздел III, п.1 | – | Социальный педагог |
| 43. | 7 | IV четверть | Пропуски школьных занятий | Сведения о пропусках школьных занятий в течение учебного года | Раздел III, п.2 | – | Социальный педагог |
| 44. | 7 | IV четверть | Дисциплинарные взыскания | Наличие дисциплинарных взысканий | Раздел III, п.3 | – | Социальный педагог |
| 45. | 8 | I четверть | Тест образовательных возможностей учащегося | Индивидуальные возможности учащегося | Раздел I, П. 16 | Учащиеся 8 класса | Педагог-психолог |
| 46. | 8 | II четверть | Карта интересов А.Е.Голмштока в модификации Г.В.Резапкиной | Интересы и склонности | Раздел I, п. 8 | Учащиеся 8 класса | Педагог-психолог |
| 47. | 8 | III четверть | Дифференциально-диагностический опросник | Предпочтительные сферы деятельности | Раздел I, П. 10 | Учащиеся 8 класса | Педагог-психолог |
| 48. | 8 | IV четверть | Особенности учебной деятельности | Сведения об успеваемости | Раздел II, п.1 | – | Классный руководитель |
| 49. | 8 | IV четверть | Особенности внеучебной деятельности | Сведения о достижениях во внеучебной деятельности | Раздел III, п.1 | – | Социальный педагог |
| 50. | 8 | IV четверть | Пропуски школьных занятий | Сведения о пропусках школьных занятий в течение учебного года | Раздел III, п.2 | – | Социальный педагог |
| 51. | 8 | IV четверть | Дисциплинарные взыскания | Наличие дисциплинарных взысканий | Раздел III, п.3 | – | Социальный педагог |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|--|--|------------------------------|---|-----------------------|
| 52. | 9 | I четверть | Тест образовательных возможностей | Индивидуальные возможности учащегося | Раздел I, П. 16 | Учащиеся 9 класса | Педагог-психолог |
| 53. | 9 | I четверть | Карта интересов А.Е.Голмштока в модификации Г.В.Резапкиной | Интересы и склонности | Раздел I, п. 8 | Учащиеся 9 класса | Педагог-психолог |
| 54. | 9 | II-III четверть | Методика «Профиль» | <ul style="list-style-type: none"> • Тип мышления, • сформированность основных мыслительных процессов, • профессиональные интересы и склонности | Раздел I, П. 11(п/п. 1, 2,3) | Учащиеся 9 класса | Педагог-психолог |
| 55. | 9 | III четверть | Матрица выбора профессии Г.В.Резапкиной | Круг профессий, к которым обучающиеся проявляет склонности и интересы) | Раздел I, п. 12 | Учащиеся 9 класса | Педагог-психолог |
| 56. | 9 | III четверть | Анкета для обучающихся 9 классов | <ul style="list-style-type: none"> • Намерения в отношении продолжения обучения • Выбор профиля обучения • Отношение к учебным предметам • Информированность об учебной нагрузке в 10-11 классах | Раздел I, п. 13 | Учащиеся 9 класса | Педагог-психолог |
| 57. | 9 | IV четверть | Рекомендации учителей предметников | Планирование образовательного маршрута после 9 класса | Раздел I, п. 14 | Учителя русского языка математики , английского языка | |
| 58. | 9 | IV четверть | Особенности учебной деятельности | Сведения об успеваемости | Раздел II, п.1 | – | Классный руководитель |
| 59. | 9 | IV четверть | Особенности внеучебной деятельности | Сведения о достижениях во внеучебной деятельности | Раздел III, п.1 | – | Социальный педагог |
| 60. | 9 | IV четверть | Пропуски школьных занятий | Сведения о пропусках школьных занятий в течение учебного года | Раздел III, п.2 | – | Социальный педагог |
| 61. | 9 | IV четверть | Дисциплинарные взыскания | Наличие дисциплинарных взысканий | Раздел III, п.3 | – | Социальный педагог |

| | | | | | | | |
|-----|----|-------------|-------------------------------------|--|-----------------|--------------------|-----------------------|
| 62. | 10 | I четверть | Тест образовательных возможностей | Индивидуальные возможности учащегося | Раздел I, П. 16 | Учащиеся 10 класса | Педагог-психолог |
| 63. | 10 | I четверть | Анкета учащегося 10 класса | <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворённость выбранным маршрутом обучения • Удовлетворённость разнообразием и содержанием элективных курсов • Соответствие учебной нагрузки возможностям • Учебная мотивация | Раздел I, П. 15 | Учащиеся 10 класса | Педагог-психолог |
| 64. | | IV четверть | Особенности учебной деятельности | Сведения об успеваемости | Раздел II, п.1 | – | Классный руководитель |
| 65. | | IV четверть | Особенности внеучебной деятельности | Сведения о достижениях во внеучебной деятельности | Раздел III, п.1 | – | Социальный педагог |
| 66. | | IV четверть | Пропуски школьных занятий | Сведения о пропусках школьных занятий в течение учебного года | Раздел III, п.2 | – | Социальный педагог |
| 67. | | IV четверть | Дисциплинарные взыскания | Наличие дисциплинарных взысканий | Раздел III, п.3 | – | Социальный педагог |

Диагностическая карта обучающегося

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____
 С какого класса обучается в школе _____

РАЗДЕЛ I. Психолого-педагогическая диагностика

(заполняется педагогом-психологом школы)

1. Диагностика адаптации к систематическому школьному обучению

А) Карта адаптации первоклассника № 1

(заполняется в конце I четверти)

| Эффективность учебной деятельности | | Усвоение школьных норм поведения | | Успешность социальных контактов | | Эмоциональное благополучие | Общая оценка |
|------------------------------------|-----------------|----------------------------------|-----------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------------|--------------|
| Учебная активность | Усвоение знаний | Поведение на уроке | Поведение на перемене | Отношения с одноклассниками | Отношение к учителю | | |
| | | | | | | | |

Б) Карта адаптации первоклассника № 2

(Подчеркнуть то, что соответствует особенностям ребёнка, заполняется в конце IV четверти)

1. Преобладающий эмоциональный фон (Всегда чем-то недоволен. Часто находится в подавленном настроении. Плаксив. Безразличен. Резкие перепады настроения. Спокоен, уравновешен. Находится, в основном, в хорошем настроении.)

2. Активность ребёнка на уроке (Замкнут, неактивен. Пассивен, невнимателен. Не всегда активен, внимателен. Редко поднимает руку. Спешит отвечать первым, часто ошибается. Активен, самостоятелен, достаточно внимателен.)

3. Насколько успешно ребенок усваивает программу? (Не успевает за темпом урока, допускает много ошибок. Неаккуратен, часто ошибается. Недостаточно успешен по некоторым предметам. Невнимателен, успеваемость нестабильная. Заинтересован, редко ошибается. Легко усваивает учебный материал, самостоятелен, умеет найти свои ошибки.)

4. Поведение ребенка на уроке (Играет с игрушками, занимается посторонними делами. Неусидчив, болтлив, не всегда реагирует на замечания учителя. Скован, молчалив. Бывает несобран, замечание учителя мобилизует на какое-то время. Исполнителен, отвлекается иногда. Всегда добросовестен, не нарушает дисциплину.)

5. Легко ли ребенок познакомился с одноклассниками, завел новых друзей? (Да. Трудно сказать. Нет.)

6. Особенности отношений со сверстниками. (Агрессивен, вспыльчив, часто ссорится. Имеет очень мало друзей. Со многими в приятельских отношениях, но часто сорится, меняет симпатии. Имеет друзей, дружелюбен, но пассивен в отношениях со сверстниками. Приветлив, иногда обидчив. Пользуется авторитетом, общителен, добр, часто помогает слабым.)

7. Как ребенок ведет себя на перемене? (Часто нарушает дисциплину. Пассивен, любит одиночество. Не может найти себе занятие. Старательно готовится к следующему уроку. Общается с некоторыми одноклассниками. Охотно играет в коллективные игры.)

8. Отношение к учителю (Игнорирует учителя, иногда даже агрессивен. Избегает учителя, при нем теряется, смущается. Старается быть незаметным, исполнительен, но безынициативен. Старательно выполняет требования учителя, боится его осуждения.)

Дорожит расположением учителя, старается ему угодить. Проявляет дружелюбие, стремится общаться с учителем.).

9. **Успешно ли, в целом, прошла адаптация к первому классу?**(Да. Трудно сказать. Нет).

2 Анкетирование родителей первоклассников (выбранный родителем ответ подчеркнуть).

1. **Хотел ли Ваш ребенок учиться в школе?**

(Да. Затрудняюсь ответить. Нет)

2. **С каким настроением ваш ребенок чаще всего идет в школу?**

(Как правило, настроение хорошее, в школу идет с удовольствием, Всякое бывает. Чаще всего, настроение плохое, в школу идти не хочет.)

3. **Появились ли у Вашего ребенка переживания, беспокойство, связанные с обучением в школе?**

(Нет, все как обычно. Да, появились переживания, беспокойство. Затрудняюсь ответить)

4. **Как, Ваш ребенок, на Ваш взгляд, справляется с учебной нагрузкой?**

(Учебная нагрузка соответствует его возможностям, он(а) с ней хорошо справляется. Справляется, но бывают затруднения. Учебная нагрузка является чрезмерной, учится с трудом.)

5. **Есть ли у Вашего ребенка в классе друзья, с которыми он длительно и с удовольствием общается?**(Да. Нет. Не знаю.)

6. **Сколько времени в день, в среднем, Ваш ребенок бывает на свежем воздухе?**

(Обычно 1,5-2 часа, специально выходим погулять. 1-1,5 часа, преимущественно в выходные дни, в основном, по дороге в школу и из школы)

7. **Как проявляется двигательная активность Вашего ребенка?** (Много и регулярно двигается, посещает спортивную секцию. Бывают возможности подвигаться, но редко. Очень низкая двигательная активность, не любит и не имеет возможности много двигаться.)

12. **Сколько времени, в среднем, Ваш ребенок проводит за компьютером?**(Больше 2 часов в день, 1 час в день, меньше 1 часа в день. Имеет доступ к компьютеру только в выходные дни. Не имеет доступа к компьютеру.)

13. Оценка нервно-психического напряжения

| | | |
|----|---|--|
| 1 | Легко расстраивается, много переживает, все слишком близко принимает к сердцу | |
| 2 | Чуть что – в слезы, плачет навзрыд или ноет, ворчит, не может успокоиться | |
| 3 | Капризничает ни с того, ни с сего раздражается по пустякам, не может ждать, терпеть | |
| 4 | Часто обижается, дуется, не переносит никаких замечаний | |
| 5 | Крайне неустойчив в настроении вплоть до того, что может смеяться и плакать одновременно | |
| 6 | Все больше грустит и печалится без видимой причины | |
| 7 | Как в раннем детстве, может сосать палец, все время что-то вертеть в руках | |
| 8 | Долго не засыпает, беспокойно спит, часто просыпается ночью, не может сразу прийти в себя утром | |
| 9 | Становится повышено возбудимым, когда нужно наоборот, сдерживать себя | |
| 10 | У него появляются выраженные страхи, опасения, боязливость в любых новых, неизвестных или ответственных ситуациях | |
| 11 | У него нарастает неуверенность в себе, нерешительность в действиях и поступках | |
| 12 | Быстро устает, отвлекается, не может концентрировать внимание | |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| 13 | Становится «сам не свой», с ним все труднее найти общий язык, договориться, без конца меняет решения или уходит в себя | |
| 14 | Начинает жаловаться на головные боли вечером или в области живота утром, нередко бледнеет, краснеет, потеет, его без видимой причины беспокоит зуд, аллергия, раздражения кожи | |
| 15 | У него снижается аппетит, часто и подолгу болеет, без причин повышается температура, часто пропускает школу. | |
| Общее количество баллов: | | |

3. Диагностика индивидуальных способностей обучающихся (2 класс)

| № | Тематика заданий | К-во баллов |
|----|--------------------------------------|-------------|
| 1. | Задание на математическом материале | |
| 2. | Задание на лингвистическом материале | |
| 3. | Задание на литературном материале | |

4. Диагностика индивидуальных способностей обучающихся (3 класс)

| № | Тематика заданий | К-во баллов |
|----|--|-------------|
| 1. | Задание на математическом материале | |
| 2. | Задание на лингвистическом материале | |
| 3 | Задание с многозначительным содержанием: Скорее, математическая группа _____ Скорее, литературная группа _____ Трудно сказать _____ | |

5. Социометрическое исследование

| Класс | Социометрический статус | | | |
|-------|----------------------------------|---|----------------------------------|---|
| | Количество положительных выборов | Количество взаимных положительных выборов | Количество отрицательных выборов | Количество взаимных отрицательных выборов |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |

6. Анкетирование младших школьников (отношение к учебным предметам)

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Какие учебные предметы тебе больше всего нравятся? | |
| 2. | Какие учебные предметы тебе не нравятся? | |
| 3. | какие учебные предметы ты считаешь трудными | |
| 4. | Какие кружки, секции ты посещаешь | |

| | | |
|----|---|--|
| | | |
| 5. | Какие кружки, секции ты хотел бы посещать | |
| 6. | Чем ты любишь заниматься в свободное время? | |

7. Диагностика ведущего канала информации – доминирующей перцептивной модальности.

| Ведущий канал информации: | Высокий (13 и более баллов) | Средний (8-12 баллов) | Низкий (7 и менее) |
|---------------------------|--------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| Визуальный | | | |
| Аудиальный | | | |
| Кинестетический | | | |

8. Карта интересов для младших, школьников и обучающихся 5 - 6 классов.

| № | Интересы исключенности | Классы | | |
|---|--|--------|---|---|
| | | 4 | 5 | 6 |
| 1 | математика и техника | | | |
| 2 | гуманитарная сфера | | | |
| 3 | художественная деятельность | | | |
| 4 | физкультура и спорт | | | |
| 5 | коммуникативные интересы | | | |
| 6 | природа и естествознание | | | |
| 7 | домашние обязанности, труд по самообслуживанию | | | |

9. Анкетирование учащегося 5 класса (выбранный пятиклассником ответ подчеркнуть)

1. Тебе нравится учиться в школе? (Да. Нет Не знаю)

2. Можешь ли ты сказать, что в пятом классе тебе стало труднее учиться? (Да. Нет. Не знаю.)

3. Что у тебя вызывает наибольшие затруднения? (Трудный учебный материал, не понимаю объяснения учителей. Много уроков, приходится долго выполнять домашние задания. Трудно привыкаю к такому большому количеству учителей.)

4. Тебе нравятся твои одноклассники? (В основном, да. В основном, нет. Не знаю.)

5. Ты рассказываешь о школе своим родителям? (Да, рассказываю. Рассказываю не все. Нет, не рассказываю.)

6. Если бы тебе предложили перейти в другой класс, ты сделал бы это? (Да. Нет. Не знаю.)

7. А в другую школу? (Да.Нет. Не знаю.)

8. У тебя в классе есть настоящие друзья? (Да.Нет.)

| | | |
|----|---|--|
| 9 | Какие черты характера человека ты считаешь самыми привлекательными, симпатичными? | |
| 10 | Какие черты характера ты считаешь самыми отвратительными, несимпатичными? | |
| 11 | Какие кружки, секции, школы дополнительного образования ты посещаешь? | |
| 12 | Если ты давно и успешно занимаешься в дополнительных кружках, секциях, | |

| | | |
|----|--|--|
| | школах, напиши, какие достижения у тебя есть (грамоты, дипломы, спортивные разряды и т.п.) | |
| 13 | Чем ты любишь заниматься в свободное время? | |
| 14 | Какие профессии тебе нравятся | |

15. Отношение к учебным предметам

| Отношение к учебным предметам | Названия предметов |
|-------------------------------|--------------------|
| Любимые | |
| Нелюбимые | |
| Трудные | |

10. Диагностика интересов и склонностей

А) Дифференциально-диагностический опросник

| | Природа | Техника | Человек | Знаковая система | Художественный образ |
|---------|---------|---------|---------|------------------|----------------------|
| 7 класс | | | | | |
| 8 класс | | | | | |

Б) Карта интересов А. Е. Голмштока в модификации Г. В. Резапкиной

| № | Предметы, виды деятельности | Класс | | |
|----|----------------------------------|-------|---|---|
| | | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Физика, математика | | | |
| 2 | Химия, биология | | | |
| 3 | Радиотехника, электроника | | | |
| 4 | Механика, конструирование | | | |
| 5 | География, геология | | | |
| 6 | Литература, искусство | | | |
| 7 | История, политика | | | |
| 8 | Педагогика, медицина | | | |
| 9 | Предпринимательство, домоводство | | | |
| 10 | Спорт, военное дело | | | |

11. Методика «Профиль»

11.1 Методика «Тип мышления» в модификации Г. В. Резапкиной

| № | Тип мышления | Уровень (баллы) | | |
|----|--------------------------------|-----------------|---------------|---------------|
| | | Низкий (0-2) | Средний (3-5) | Высокий (6-8) |
| 1. | Предметно-действенное (П-Д) | | | |
| 2. | Абстрактно-символическое (А-С) | | | |
| 3. | Словесно-логическое (С-Л) | | | |
| 4. | Наглядно-образное (Н-О) | | | |
| 5. | Креативность (К) | | | |

11.2 Методика «Эрудит» (ШТУР в модификации Г. В. Резапкиной) - определение усвоения ряда понятий школьной программы, сформированность основных мыслительных процессов

| | Аналогии | Классификация | Обобщение |
|--------------------|----------|---------------|-----------|
| Общественные науки | | | |
| Гуманитарные науки | | | |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| Естественные науки | | | |
| Физико-математические науки | | | |
| Закономерности | | | |

11.3 Опросник профессиональных склонностей Л.Йоваши в модификации Г.В.Резапкиной

| № | Профессиональные склонности | Не выражена (0-3 балла) | Слабо выражена (4-6 баллов) | Есть склонность (7-9 баллов) | Ярко выражена (10—12 баллов) |
|---|--|-------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1 | Склонность к работе с людьми | | | | |
| 2 | Склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе | | | | |
| 3 | Склонность к практической деятельности | | | | |
| 4 | Склонность к эстетическим видам деятельности | | | | |
| 5 | Склонность к экстремальным видам деятельности | | | | |

12. Определение круга профессий, к которым обучающий проявляет склонность и интерес (Матрица выбора профессии Г.В.Резапкиной)

Группа профессий:

13. Анкета для обучающихся 9 класса. Выбор профиля обучения.

Отношение к учебным предметам. (Подчеркнуть выбранный ответ)

1. Где ты собираешься продолжить обучение после 9-го класса? (Средняя школа № 328. Другая школа. Среднее профессиональное учебное заведение (лицей, колледж, техникум, училище и т.д.), дающее возможность без сдачи ЕГЭ продолжить образование в профильном ВУЗЕ. Другие варианты

2. Какую профессию ты планируешь, в дальнейшем, получить?

3. Какие предметы, имеющие отношение к выбранной тобой профессии, планируешь сдавать на ГИА, ЕГЭ?

4. Какой профиль обучения тебя интересует, привлекает? (Можешь подчеркнуть как профиль целиком, так и отдельные предметы, составляющие этот профиль).

Филологический: (русский язык, английский язык, немецкий/французский язык).

Гуманитарный: (литература, история обществознание, психология).

Социально-экономический: (история, экономика, право, география, математика).

Физико-математический: (физика, математика).

Естественно-научный: (физика, химия, биология, география).

Информационно-технологический: (математика, программирование).

Художественно-эстетический: (ИЗО, МХК).

Универсальный: (общеобразовательный).

5. Информирован ли ты о высокой учебной нагрузке и 10-11 классе и готов ли с ней справиться? (Да. Нет. Не задумывался (ась) об этом)

Какой предмет, изучаемый в школе, вызывает наибольший интерес?

6.Какой предмет, изучаемый в школе, преподается очень хорошо? _____

7. Знание каких предметов необходимо для получения дальнейшего образования? _____

8. Какой предмет ты готов (а) изучать как профильный дополнительно к основной программе? _____

9. Выбранные элективные курсы: _____

10. Возможная форма обучения на элективных курсах. (В составе группы на базе другой школы. Индивидуально на базе другой школы. Дистанционно).

11. В какой мере родители поддерживают твои планы относительно выбора профессии и учебного заведения? (Да, родители меня поддерживают, я прислушиваюсь к их советам. Нет, наши мнения не совпадают, мне не нравится то, что они советуют. Родители не принимают участия в обсуждении моего выбора профессии, считают, что я должен сделать его сам (а). Затрудняюсь ответить).

14. Рекомендации учителей-предметников по планированию образовательного маршрута после 9 класса

| № | Критерий | Оценка в баллах (1-5) | | |
|----|---|-----------------------|------------|-----------------|
| | | Русский язык | Математика | Английский язык |
| 1. | Усвоение учебных программ по предмету | | | |
| 2. | Учебная мотивация, учебная дисциплина | | | |
| 3. | Соблюдение социальных норм, выполнение правил поведения в школе | | | |

15. Анкета учащегося 10 класса (Подчеркнуть выбранный ответ)

1. Если тебе сейчас предложили продолжить обучение после 9-го класса, что бы ты выбрал?

(Опять то же самое - 10 класс 328 школы, 10 класс другой специализированной школы, 10 класс другой школы с меньшим количеством учебных предметов, среднее специальное учебное заведение, где есть возможность приобрести востребованную специальность и легче учиться, среднее специальное учебное заведение, дающее возможность без сдачи ЕГЭ продолжить образование в высшем учебном заведении).

2. Удовлетворённость тематикой и разнообразием предложенных элективных курсов?

(Удовлетворен. Не удовлетворён. Затрудняюсь ответить.)

3. Удовлетворённость содержанием элективных курсов.

(Удовлетворен. Не удовлетворён. Затрудняюсь ответить.)

4. Отношение к учебным предметам

| № | Критерий | Учебные предметы |
|----|--|------------------|
| 1. | Люблю этот предмет и уроки по этому предмету | |
| 2. | Хочу знать этот предмет | |
| 3. | Заставляют заниматься по предмету | |
| 4. | Нелюблю этот предмет | |
| 5. | Самый трудный для меня предмет | |

| | | |
|----|---|--|
| 6. | Самый нужный для моей будущей профессиональной деятельности предмет | |
| 7 | Задают очень много домашней работы по этому предмету | |

5. Соответствует ли твоим физическим возможностям уровень учебной нагрузки? (Не сильно устаю во время уроков, довольно легко справляюсь с домашними заданиями, и у меня еще остается свободное время. Немного устаю во время уроков, но, отдохнув, выполняю домашние задания, и еще остается свободное время. Устаю во время уроков, мне тяжело даются домашние задания, а свободного времени практически не остается).

6. Связаны ли твои интересы (в учебе и внешкольных занятиях) с выбором будущей профессии? (Связаны очень тесно. Связаны, но у меня четкого представления каким образом и в какой степени. Никак не связаны. Затрудняюсь ответить, так как еще не выбрал(а) будущую профессию).

7. Как часто ты обращаешься к научной и справочной литературе, дополнительным источникам информации по учебным предметам, словарям? (Часто. Иногда. Никогда.).

8. Ставишь ли ты в своей учебной работе задачи, выполнение которых требует кропотливой работы в течение многих дней? (Очень часто. Иногда ставлю такие задачи, но редко выполняю их. Не ставлю долговременных задач, так как едва справляюсь с текущими задачами,).

9. Можешь ли ты делать неинтересную, но необходимую работу (например, выполнять длительные и скучные вычисления при решении)? (Делаю такую работу спокойно, в том объеме, в котором это необходимо. Иногда делаю, иногда бросаю на полпути. Избегаю выполнения такой работы.).

11. Можешь ли ты заниматься длительное время интеллектуальной работой, предусматривающей понимание усвоение учебного материала, иногда даже жертвуя развлечениями и отдыхом? (Всегда, когда это необходимо. Только иногда. Никогда.).

12. Можешь ли ты сказать, что родители понимают тебя, разделяют твои взгляды, помогают тебе в выборе профессии? (Да, всегда. В основном. В основном. Нет, мы не понимаем друг друга.)

13. Можешь ли ты сказать, что тебе комфортно с твоими одноклассниками? (Да, в основном. Нет. Затрудняюсь ответить)

14. Оценка по пятибалльной системе качество своей школьной жизни

17. Тест образовательных возможностей (5-11 класс)

| Критерии | Классы | | | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|----|----|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Проблемы обученности, мотивации, наличия учебных стратегий | | | | | | | |
| Наличие коммуникативных проблем | | | | | | | |
| Уровень проблем, связанных с особенностями здоровья | | | | | | | |
| Степень активности во внешкольной деятельности | | | | | | | |
| Признаки проявления интеллектуальной одарённости | | | | | | | |

РАЗДЕЛ II Особенности учебной деятельности

(Заполняется учителем начальных классов (1-4 класс), классным руководителем (5-11 класс))

| Класс | Средний балл | Предметы с оценкой «5» | Предметы с оценкой «2» - «слабая 3» |
|-------|--------------|------------------------|-------------------------------------|
|-------|--------------|------------------------|-------------------------------------|

| | | | |
|----|--|--|--|
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |

РАЗДЕЛ III Особенности учебной деятельности.

(Заполняется социальным педагогом (1-11 класс))

1. Достижения во внеурочной деятельности

| Класс | Учреждение дополнительного образования | Успехи, подтверждённые грамотами, кубками, медалями, дипломами, сертификатами. |
|-------|--|--|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |

2. Пропуски школьных занятий (в течение учебного года)

| | Классы | | | | | | | | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| Общее количество пропусков в течение учебного года, В том | | | | | | | | | | | | |
| по болезни | | | | | | | | | | | | |
| по ходатайству руководства учреждений дополнительного образования для участия в мероприятиях (соревнованиях, конкурсах и т.п.) | | | | | | | | | | | | |
| по семейным обстоятельствам (ходатайство родителей) | | | | | | | | | | | | |
| без уважительной причины | | | | | | | | | | | | |