

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного обучающимся освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость обучающихся,
- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

В **Программе** отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

Направления дополнительного образования школы

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направления:

Интеллектуально-познавательное направление

Познавательная направленность ориентирована на:

- воспитание познавательной потребности,
- воспитание потребности в самовыражении и самореализации,
- воспитание потребности в самопознании и в самовоспитании,
- воспитание потребности в социальном признании.

Основные задачи направления:

- активизация познавательной деятельности обучающихся,
- профессиональное самоопределение обучающихся,
- формирование общественной активности личности,
- приобретение определенных знаний, умений, навыков.

Ожидаемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого обучающегося;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Система представления результатов воспитанников:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание презентационных плакатов, газет, листовок для представления проектов (например, в виде стендовых сессий и т.п.)

Социально-педагогическое направление

В основе реализации программ социально-педагогической направленности лежат личностно-ориентированный и личностные подходы, суть которых в формировании «Я-концепции» обучающихся; индивидуальном развитии личности в интеллектуально-познавательной, эмоциональной, мотивационной сферах и в системе социальных отношений.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам