

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №328 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**



**Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период с 31.12. 2014 г. по 31.12. 2015 г.**

Полное наименование организации: **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга**

Ф.И.О. руководителя организации: **Молчанова Ирина Борисовна**

Вид региональной инновационной площадки: **экспериментальная площадка**

Тема реализуемого проекта: **«Разработка и апробация моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающего доступность выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута»**

Этап работы: **третий этап, аналитико-обобщающий (январь 2015 – декабрь 2015).**

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы:

Жебровская Ольга Олеговна, к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики личностного и профессионального развития СпбГУ.

Контактный телефон организации: **(812)417-56-01**

Адрес страницы сайта организации в сети Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте: http://www.school328.ru/_templates/c-subunit-tree.aspx?objid=10fee2c1-42e5-44b2-a709-c262e7a24f57

Адрес электронной почты организации: 328_school@mail.ru

I. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)

Третий этап опытно - экспериментальной работы, аналитико-обобщающий (декабрь 2014 – декабрь 2015) (Приложение 1). Завершается работа в статусе РИП.

Задачи этапа:

Завершение апробации результатов ОЭР. Презентация результатов ОЭР педагогической общественности. Диссеминация результатов ОЭР в случае подтверждения ее эффективности.

1.1.Перечень мероприятий

- 1) Завершение работы над моделью сетевого взаимодействия, корректировка модели и ее полное описание.
- 2) Завершение работы над [пакетом локальных актов для реализации сетевого взаимодействия](#), создание Координационного совета сети.
- 3) Завершение апробации [модели сетевого взаимодействия](#) (создание пакета рабочих программ на основе договоров о сетевом взаимодействии, разработка сетевой образовательной программы, сетевого расписания).
- 4) Подготовка публикации методических материалов по итогам опытно-экспериментальной работы (методических рекомендаций), размещение в открытом доступе на сайте школы:

- 5) Завершение работы над системой диагностики (размещение «Геста образовательных возможностей» на сайте школы в открытом доступе для всех участников сети: подведение итогов диагностических исследований).
- 6) Реализация программы повышения квалификации «Современные технологии сетевого взаимодействия» на базе образовательных организаций – сетевых партнеров.
- 7) Шестая межрегиональная научно-практическая конференция «Школа Нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития»: «Реализация междисциплинарных программ в основной школе. Работаем по новым стандартам» была проведена 27 февраля 2015 г.
- 8) Совершенствование разработанной ранее серии сетевых образовательных ресурсов серии «Электронная школа». Все инновационные продукты представлены на сайте школы.
- 9) Разработка сетевого образовательного проекта «Школа на ладони», включающего программу обучения, перечень ресурсов, сборник методических материалов. Опыт РИП отражен в материалах инновационного продукта, представленного на городском конкурсе 2014 г.:
- 10) Разработка сетевого образовательного проекта «Книжный мост для города» в формате инновационного продукта, представленного на городском конкурсе 2015 г.: <http://www.school328.ru/teachers/innovations/>

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

Субъекты инновационного процесса – участники деятельности РИП (на основе монопредметных и полипредметных групп) – получили следующие виды поддержки инновационной деятельности:

- 1) Материальная поддержка в рамках бюджетного финансирования (формы материального стимулирования в условиях эффективного контракта).
- 2) Возможность внутришкольного корпоративного повышения квалификации и повышения квалификации в рамках партнерства и сетевого взаимодействия школы с другими организациями.
- 3) Возможность повышения уровня своей профессиональной культуры за счет подготовки и участия в мероприятиях РИП и использования результатов его деятельности в своей работе и аттестационных портфолио.
- 4) Моральное поощрение (грамоты, благодарности).
- 5) Возможность публикации результатов своей деятельности.

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

- 1) Кадровые ресурсы – отмечена высокая эффективность, 40% педагогических работников систематически участвовали в деятельности РИП, 13% – наиболее активно (в составе рабочей группы РИП, в предметных и межпредметных группах (информация о кадровых ресурсах)).
- 2) Материально-технические – представлены в полном объеме, РИП полностью оснащена современными средствами обучения, часть ресурсов получена на основе грантовой деятельности. Используются постоянно, как для создания продуктов инновационной деятельности, так и для обучения педагогических кадров и для диссеминации опыта. Для реализации задач ОЭР на договорной основе привлечены ресурсы образовательных организаций – сетевых партнеров.
- 3) Финансово-экономические – бюджетные средства на реализацию ОЭР не выделялись. Использовались средства в рамках общего бюджетного финансирования образовательной организации.
- 4) Информационная поддержка инновационной деятельности представлена на сайте школы в разделах «Инновационная деятельность» и «Сетевое взаимодействие образовательных организаций». Информационная поддержка осуществляется на основе работы школьного информационного киоска и школьной газеты «Куракина TIMES»,

медиа-теки и виртуального методического кабинета. Работе в статусе РИП способствует активное использование локальной сети школы и проекта «Дневник.Ру», разработанная сетевая инфраструктура в рамках проекта «ИнфоЗона Невского района».

- 5) Партнерские ресурсы: взаимодействие со школьной образовательной сетью «Дневник.Ру», вузами (СПбГУ, РГПУ, ГУАП, ИТМО, Политехнический университет, Университет технологии и дизайна), учреждениями дополнительного образования: СПБАПО, РЦОКОиИТ, ИМЦ Невского района, ПМСЦ Невского района, ГОУДОСПБГДТЮ, Правобережный ДДТ, Левобережный ДДТ) ОУ Невского района (сетевое взаимодействие в составе кластера с ГБОУ гимназией № 528). Сетевая форма реализации образовательных программ (на основе договора) осуществляется со следующими участниками сетевого взаимодействия (с территориально удаленными участниками – дистанционно):

- [ГБОУ СОШ №13 с углубленным изучением английского языка](#)
- [ГБОУ гимназия №498 Невского района Санкт-Петербурга](#)
- [ГБОУ СОШ №331 Невского района Санкт-Петербурга](#)
- [ГБОУ лицей №344 Невского района Санкт-Петербурга](#)
- [ГБОУ гимназия №528 Невского района Санкт-Петербурга](#)
- [МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №14" МОГО Симферополь Республики Крым](#)
- [ФГКОУ СОШ №8 им. 850-летия Москвы г. Севастополя](#)
- [МБОУ Спасская гимназия г. Спасск-Рязанский](#)
- [ГБОУ Экономический лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга](#)

II. Система управления инновационной деятельностью

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

[Договор о сетевом взаимодействии](#)

[Договор о сотрудничестве и совместной деятельности](#)

[Должностная инструкция тьютора](#)

[Положение о Координационном совете](#)

[Положение о психологическом сопровождении формирования и реализации ИОМ](#)

[Положение о сетевой внеурочной деятельности](#)

[Положение о сетевой реализации образовательных программ](#)

[Положение о сетевом учебном курсе, предмете](#)

[Положение о тьюторском сопровождении обучающихся](#)

[Положение о тьюторе](#)

[Положение об индивидуальном образовательном маршруте](#)

[Положение об организации обучения в рамках сетевого взаимодействия ОО](#)

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

Программа внутрифирменного повышения квалификации для педагогических работников «Современные технологии сетевого взаимодействия», ежемесячно, на основе программы, разработанной по результатам анализа деятельности учителей, планов ОЭР и потребностей педагогического коллектива. Преподаватели: Галактионова Т.Г., д.п.н., профессор СПбГУ, Жебровская О.О., к.п.н., доцент СПбГУ. Результат – реализация проекта «Успешный учитель в открытой школе», комплекс образовательных ресурсов для развития профессиональной компетентности учителя. Участие образовательных организаций – участников сети – на основе дистанционного обучения: система вебинаров и взаимобмен группами.

Постоянно действующий семинар для педагогов ОУ «Взаимодействие в социально-образовательных сетях». Преподаватели: Галактионова Т.Г., д.п.н., профессор РГПУ им. А. И. Герцена, Ельцова Т.И., методист школы (до 2015 г.).

Постоянно действующий семинар для педагогов ОУ «Сетевой образовательный проект «Успешное чтение». Преподаватель: Галактионова Т. Г., д.п.н., профессор РГПУ им. А. И. Герцена.

Традиционная ежегодная межрегиональная научно-практическая конференция «Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития».

2.3. Внесенные в программу реализации проекта инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

В программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности были внесены следующие изменения: корректировка этапов (в связи с переходом от четырех этапов работы к трем), корректировка сроков реализации каждого этапа (I этап – «Теоретический»: январь 2013 г. – декабрь 2013 г., II этап – «Экспериментально-преобразующий»: декабрь 2013 г.– декабрь 2014 г., III этап – «Аналитико-обобщающий»: декабрь 2014 г. – декабрь 2015 г. Кроме того, были скорректированы особенности научного руководства (основным научным руководителем вместо Галактионовой Т.Г. стала Жебровская О.О., это связано с запуском нового сетевого проекта под руководством Галактионовой Т.Г. и ее занятостью).

Частично были изменены критерии и показатели эффективности ОЭР (на основе практических потребностей, выявленных в ходе ОЭР).

В качестве основного объекта исследования была выбрана сетевая форма организации внеурочной деятельности, учебных курсов, предметов.

2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

Внешняя профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности осуществлялась на основе взаимодействия с Отделом образования администрации Невского района, ИМЦ, Районным экспертным советом, Советом развития системы образования Невского района, специалистами РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУ, СПБАППО. Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности РИП осуществлялась Педагогическим советом, Управляющим советом, Советом обучающихся, Советом родителей, представителями муниципалитета, работой в системе электронной обратной связи с общественностью, на основе участия представителей общественных организаций в работе научно-практических конференций и иных мероприятий РИП, отзывов, полученных в ходе инновационной деятельности (Приложение 9). Был проведен взаимный аудит качества образования (на основе решения Координационного совета).

2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

В основе деятельности ГБОУ школы №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт – Петербурга в рамках РИП лежит взаимодействие со следующими образовательными организациями:

- [ГБОУ СОШ №13 с углубленным изучением английского языка](#)
- [ГБОУ гимназия №498 Невского района Санкт-Петербурга](#)
- [ГБОУ СОШ №331 Невского района Санкт-Петербурга](#)
- [ГБОУ лицей №344 Невского района Санкт-Петербурга](#)
- [ГБОУ гимназия №528 Невского района Санкт-Петербурга](#)
- [МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №14" МОГО Симферополь Республики Крым](#)

- [ФГКОУ СОШ №8 им. 850-летия Москвы г. Севастополя](#)
- [МБОУ Спасская гимназия г. Спасск-Рязанский](#)
- [ГБОУ Экономический лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга](#)

III. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР.

3.1. Результаты

Сформирована рабочая группа, создан Координационный совет, продолжается деятельность по использованию ресурсов сетевого взаимодействия между образовательными организациями на основе индивидуальных образовательных маршрутов. Реализована программа внутрифирменного повышения квалификации. Разработаны новые ресурсы (сетевые программы). Завершена диагностика эффективности разработанной модели. Продолжается разработка коллекций новых дидактических материалов и программных продуктов по формированию содержания сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями с помощью информационных и телекоммуникационных технологий на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Продолжается диагностическая и образовательная деятельность с учащимися сетевых образовательных организаций и их родителями. Выполнены разработка и описание диагностических методик.

Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу:

1) Нормативно-правовая база:

[Договор о сетевом взаимодействии](#)

[Договор о сотрудничестве и совместной деятельности](#)

[Должностная инструкция тьютора](#)

[Положение о Координационном совете](#)

[Положение о психологическом сопровождении формирования и реализации ИОМ](#)

[Положение о сетевой внеурочной деятельности](#)

[Положение о сетевой реализации образовательных программ](#)

[Положение о сетевом учебном курсе, предмете](#)

[Положение о тьюторском сопровождении обучающихся](#)

[Положение о тьюторе](#)

[Положение об индивидуальном образовательном маршруте](#)

[Положение об организации обучения в рамках сетевого взаимодействия ОО](#)

2) Договоры с сетевыми образовательными организациями ([перечень организаций](#)).

3) Модель сетевого взаимодействия (описание) (Приложение 3).

4) Методические рекомендации (Приложение 6).

5) Программа повышения квалификации (Приложение 8).

6) [Перечень сетевых программ и сетевое расписание.](#)

7) [Диагностический комплекс](#)

3.2. Конечные продукты ОЭР

1. Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающего доступность выбора обучающимся индивидуального образовательного маршрута (Приложение 3).

2. [Нормативная основа \(локальные акты\)](#) для организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках представленной модели.

3. Методические материалы для организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений в соответствии с предложенной моделью (методические рекомендации) (Приложение 6).

IV. Обоснование эффективности полученных результатов

4.1. Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров) (критерии были незначительно скорректированы по сравнению

с проектом ОЭР)

Критерии	Показатели	Инструментарий	Обобщенные данные
<p>Потребность в реализации модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>	<p>Доля обучающихся, выбравших индивидуальный образовательный маршрут. Причины потребности обучающихся в индивидуальном образовательном маршруте. Качество подготовки обучающихся в условиях индивидуальных образовательных маршрутов. Количество образовательных организаций, участвующих в сетевом взаимодействии на основе реализации образовательных программ.</p>	<p>Анкетирование, собеседование, наблюдение за обучающимися, анкетирование и собеседование с их родителями и учителями, мониторинг потребностей образовательных учреждений в условиях сетевого взаимодействия (материалы представлены на сайте).</p>	<p>7% от общего количества обучающихся Причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОВЗ и слабое здоровье – 38%; • занятость в других видах деятельности – 34%; • интерес к программам других ОО – 20%; • интерес к сетевой форме обучения – 8%. <p>К-во ОО - участников сети – 9.</p>
<p>Качество образования в условиях выбора обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>Показатели качества образования как условия, процесса и результата.</p>	<p>Диагностические работы, результаты мониторинга качества образования, результаты взаимного аудита качества образования в условиях сетевого взаимодействия, в т.ч. на основе публичных отчетов.</p>	<p>Решения Координационного совета о взаимном аудите качества сетевых программ, результаты интегративной диагностики качества образования (по 10-балльной шкале – 7,8).</p>
<p>Вариативность индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и их ресурсная обеспеченность.</p>	<p>Количество индивидуальных образовательных маршрутов и количество и качество ресурсов и технологий сетевого взаимодействия.</p>	<p>Анализ учебного плана, содержания сетевых программ, сетевого расписания, сетевых ресурсов.</p>	<p>Количество вариантов маршрутов – не ограничено (5 целевых групп учащихся). Количество сетевых программ – 16. Результаты интегративного анализа содержания сетевых программ</p>

			(по 10-балльной шкале – 8,3).
Эффективность модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений.	Удовлетворенность обучающихся, их родителей, учителей, образовательных учреждений в целом. Количество учащихся, выбравших индивидуальный образовательный маршрут. Качество подготовки обучающихся в условиях индивидуальных образовательных маршрутов.	Анкетирование, собеседование, наблюдение за обучающимися, анкетирование и собеседование с их родителями и учителями, мониторинг деятельности образовательных учреждений в условиях сетевого взаимодействия. Результаты образовательной деятельности обучающихся (предметные, метапредметные, личностные)	Удовлетворены полностью – 86%; частично: не полностью устроило содержание программ – 10%, особенности сетевой формы – 4%

4.2. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации

Для завершения реализации проекта РИП на третьем этапе были скорректированы диагностические материалы для определения:

- спроса на сетевую форму реализации образовательной программы (анкета для обучающихся, анкета для родителей обучающихся, анкета для администрации общеобразовательных организаций);
- степени готовности педагогических работников:
 - к участию в сетевой форме реализации образовательной программы и сопровождению индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
 - к участию в сетевой форме повышения квалификации и созданию собственного индивидуального образовательного маршрута;
- степени готовности общеобразовательных организаций:
 - к участию в сетевой форме реализации образовательной программы (организационная готовность);
 - к привлечению сетевых образовательных ресурсов и возможностей партнерских организаций для реализации образовательной программы, сетевых образовательных технологий (ресурсная и технологическая готовность);
- динамики результатов образовательной деятельности обучающихся в процессе участия в сетевой форме реализации образовательной программы (предметных, метапредметных, личностных);

Были разработаны:

- «Тест образовательных возможностей»
- «Диагностический комплекс»

4.3. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы

образования Санкт-Петербурга в целом

Инновационная деятельность школы в статусе РИП позволила диагностировать и частично решить актуальные проблемы развития школы, прежде всего, учебно-методического и организационного характера, внести вклад в развитие районной системы образования и системы образования Санкт-Петербурга. В тексте федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 15, п. 1), указано следующее: «Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации». Фактически механизм реализации сетевых форм образовательных программ на уровне города не разработан.

Аналогично, при формальном признании индивидуального образовательного маршрута и закреплении в законе «Об образовании в Российской Федерации» понятия «индивидуальный учебный план», механизм реализации не отработан. Инновационная деятельность в этой сфере и составляет основу работы РИП. Результаты инновационной деятельности помогут повысить эффективность обучения на основе сетевых образовательных программ, сетевых ресурсов, сетевых технологий и разработки индивидуального образовательного маршрута. В результате деятельности РИП создан прецедент не просто сотрудничества школ, а сетевой формы реализации образовательных программ и возможности выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута в разных образовательных организациях – участницах сети (в т.ч. удаленно, дистанционно), получен опыт деятельности Координационного совета сети и тьютора индивидуального образовательного маршрута, разработан диагностический комплекс.

5. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта (SWOT-анализ)

Внутренняя среда		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Реализация принципов индивидуализации, дифференциации, повышения доступности образования на основе требований ФГОС. Появление инновационных инициатив и продуктов.	Возможные проблемы психолого-педагогического, социального характера. Трудоемкость работ.	Выполнение социального запроса обучающихся и их родителей на основе сетевой формы реализации образовательных программ и выбора индивидуального образовательного маршрута, расширение спектра возможностей обучающихся и системы Государственно-общественного управления образованием.	Проблемы сетевой формы реализации образовательной программы, проблемы сетевого взаимодействия. Несоответствие ожиданиям обучающихся, родителей и учредителей, учителей, несостоятельность системы мониторинга. Низкий интерес обучающихся к подобной форме.
Возможность выбора, возможность психолого-педагогического сопровождения выбора индивидуального образовательного маршрута и продвижения по маршруту, помощь тьютора ИОМ	Возможная несостоятельность участников образовательного процесса в ситуации выбора	Новые пути развития образовательного учреждения и новые возможности личного и профессионального развития участников образовательного процесса, возможность создания Координационного	Сложности организации сетевого расписания и контроля за реализацией сетевых программ (в т.ч. удаленного, дистанционного).

		совета и сетевого аудита, деятельность тьютора сети.	
Создание новой информационно - образовательной среды для эффективного функционирования системы электронного мониторинга за состоянием результатов освоения ООП обучающимися	Поиск средств для финансирования, затраты времени и сил на подготовку и реализацию работ, возможные проблемы финансирования.	Реализация принципов доступности качества образования и открытой школы	Неравномерность обеспечения информационно-коммуникационными возможностями участников сетевого взаимодействия
Возможность профессионального развития, подготовка к инновационным изменениям, которые завтра могут стать реальностью для всех образовательных учреждений	Поиск специалистов, создание системы подготовки и специального повышения квалификации, дополнительные затраты времени сотрудников, возможные психологические и социальные проблемы, синдром профессионального выгорания и инновационной усталости.	Создание сетевого взаимодействия для подготовки кадров по ведению ОЭР, обмен опытом, проведение семинаров, конференций, вебинаров, стажировок, взаимообучения	Отсутствие отклика на предложения сетевого взаимодействия, нежелание обмениваться полученным опытом
Юридическое сопровождение деятельности школы в рамках сетевого взаимодействия и выбора обучающимися ИОМ (система локальных актов), решение проблем финансирования.	Трудоемкость процесса и сложность существующей юридической основы, огромный объем проблем в связи с наличием штатного расписания, системы финансирования школы.	Изменение ситуации в законодательной базе в целом, проведение исследования на основе внеурочной деятельности (как компонента образовательного процесса в условиях ФГОС), накопление инновационного опыта.	Проблемы юридического и административного характера, конкуренция между образовательными организациями, проблемы финансирования и ответственности участников сети.
Наличие специалистов, технических возможностей, партнеров и готовность к разработке содержания, сопровождения и технологического обеспечения проекта ОЭР, развитие проекта «Инфозона Невского района»	Трудоемкость процесса разработки и использования инноваций в образовательном процессе	Развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства, взаимообогащение и повышение эффективности использования образовательных. в т.ч. сетевых ресурсов.	Нежелание потенциальных партнеров участвовать в сетевом взаимодействии. Ограничение количества сетевых партнеров во избежание огромных затруднений с расписанием и образовательным процессом.

6. Оценка и описание перспектив развития инновационной деятельности

Дальнейшие перспективы развития инновационной деятельности связаны с совершенствованием системы сетевого взаимодействия, включением новых партнеров, возможно,

создания тематических или функциональных «сетей» внутри общей сети. Важным направлением сетевого взаимодействия представляется перенос опыта работы, полученного на основе сетевой реализации внеурочной деятельности, на учебную деятельность. Планируется развитие сетевых образовательных ресурсов и создание сайта с правом открытого доступа для всех образовательных организаций, обучающихся и их родителей, педагогов, проведение сетевых мероприятий.

На январь 2016 г. назначено очередное заседание Координационного совета сети, на котором будут определены дальнейшие перспективы ее развития.

Руководитель

ГБОУ школы №328 с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт – Петербурга

подпись

ФИО

/Молчанова И.Б./

Научный руководитель

подпись

ФИО

/Жебровская О.О./



«27» ноября 2015 года